



THE HONG KONG SZE YAP COMMERCIAL AND INDUSTRIAL
ASSOCIATION SAN WUI COMMERCIAL SOCIETY SCHOOL

香港四邑商工總會新會商會學校

2023-2024 年度 學校周年計劃

香港四邑商工總會新會商會學校

願景

為學生提供教育服務，作育英才，使兒童成長後能儘展所長，回饋社會及國家。

使命

除了傳授學科知識及技能外，對學童的品德修養特別著重，以校訓「忠恕勤敏誠善知行」訓勉學童，使他們日後成為有責任感、能獨立思考及處事的良好公民。

目錄

內容	頁數
1. 關注事項一：優化學與教策略，培養學生的自主學習能力	1-23
2. 關注事項二：培養學生自主學習的動機和精神	24-31
3. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	32-33

1. 關注事項一

優化學與教策略，培養學生的自主學習能力。

上學年的回饋與跟進：

自主學習的重點是學生在學習的過程中主動探索、理解和解決問題，因此老師必須學習由知識傳授者變為聆聽者及引導者，並建構合適的學習環境引領學生進行自主學習。學校透過校本支援計劃、課研、共同備課、同儕觀課、考績觀課及評課等方式，優化學與教策略，讓老師更能引導學生掌握不同的學習方法，訓練學生多讀、多思考、多問，培養學生自主學習的能力。

閱讀及電子學習是自主學習的最佳方法之一，學校有系統地為學生創造閱讀的空間，包括實體閱讀、網上閱讀、跨科閱讀活動等，既能增長學習領域的知識，也能培養學生的閱讀及資訊素養。

所有科目、價值觀教育，以及校內和校外的各類學習活動，應自然連繫並有機結合國家安全教育的元素，對培養國民身份認同與及建立正面價值觀和態度有正面的幫助。

目標	學科/組別	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 促進學生自主學習的策略的掌握	中文科	1. 參與外聘顧問帶領的課研計劃(二年級)，進行共同備課、觀課及評課，引入不同閱讀策略提升	80%二年級學生於參與課研計劃後課業表現有進步(如：掌握思維模式、價值觀教育)	1. 同儕觀課及議課 2. 檢視學生課業 3. 中文科組經驗分享會	下學期	科主席、二年級科任教師	學生課業(課研工作紙)

		<p>學生思維層次。</p> <p>2. 透過優質課堂經驗分享，使老師交流教學技巧，於課堂中應用</p>					
	英文科	<p>1. ARCA Model, 13 Hot Skills and 5-level Affective Reflection are the main themes for Teacher's Professional Development</p>	<p>1. 90% of teachers can apply the teaching strategies, including Bloom's Taxonomy, ARCA Model, 13 Hot Skills and 5-level Affective Reflection.</p> <p>2. All members of the English team attend at least two seminars or workshops on teaching strategies and keep a record in the document of the Curriculum</p>	<p>1. Lesson observation</p> <p>2. Participation rate in seminars and workshops</p> <p>3. Experience Sharing sessions during English meetings</p>	Whole Year	EPC and all members in English team	Expenditure on workshops

				<p>Section. Workshop materials should be uploaded and shared with the English team.</p> <p>3. Members of the English team are encouraged to share their experience in practising different teaching strategies.</p>				
	數學科	<p>1. 教師專業發展活動以「自主學習六部曲」、「高階思維13招」、「4F 反思模式」及「5E 教學模式」系統化策略作為主要專業學習內容，讓科任</p>	<p>1. 任教數學科之90%教師認同工作坊能加強對課堂教學促進學生自主學習的策略的掌握。</p> <p>2. 80%學生掌握系統化策略的適當元素提升其自主學習成效。</p> <p>3. 任教數學科之</p>	<p>1. 教師工作坊意見回饋問卷</p> <p>2. 同儕觀課及議課</p>	全年	科主任 級統籌 科任教師	工作坊費用	

		<p>教師掌握適當的教學策略的原則及課堂應用。</p> <p>2. 參與外聘顧問帶領的課研計劃，定期進行共同備課、觀課及評課。引入「5E 教學模式」，提升學生的探究能力和思維層次。</p>	<p>80%教師理解系統化策略的應用原則及專業交流的重要性。</p>				
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

	常識科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師專業發展活動以自主學習策略作為主要專業學習內容，讓科任教師掌握適當的教學策略 2. 五年級科任老師參與外聘顧問帶領的課研計劃，進行共同備課、觀課及評課 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%常識科教師認同工作坊有理解系統化策略的應用及專業交流的重要性，並能促進學生對自主學習策略的掌握 2. 學生掌握系統化自主學習策略，以提升其自主學習成效 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師工作坊意見回饋問卷 2. 同儕觀課及議課 3. 觀察學生表現 	全年	科主席 級統籌 科任教師	工作坊費用 油印費用 教材費用
	世界公民教育科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立「學習歷程檔」 2. 教師與學生共同擬訂學習目標，提供適切性的協助 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能建立個人的「學習歷程檔」 2. 80%學生能達到自己訂立的學習目標 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視「學習歷程檔」 	全年	科主席 科任教師	油印費用

	課程組	安排「自主學習六部曲」、「高階思維 13 招」及「4F 反思模式」等自主學習、高階思維的優質課堂分享，讓全體老師掌握有關教學策略的原則及應用之認識，於課堂實施自主學習的策略。	80% 參與教師認同 優質課堂分享對掌握有關教學策略的原則及應用之認識能有助促進學生自主學習的策略的掌握。	教師問卷	全年	課程主任	/
	資優組	1. 使用系統化策略於常識科/ 數學科推展全班式資優課程設計。 (資優教育: 第一層培訓)	1. 常識科/ 數學科教師採用「高階思維 13 招」，配合適當的閱讀策略訓練為常識科/ 數學科作系統化策略，讓常識科/ 數學科老師能掌握有關教學策略的原則及應用之認識。	1. 教師觀課 2. 共同備課 3. 檢視教學設計	全年	常識科及數學科科主任	文具、紙張、印刷 \$1000

			<p>2. 透過共同備課，老師在課程設計中能推行系統化策略，優化教學。</p> <p>3. P.2-P.5 個別課題的工作紙能以「高階思維13招」作設計策略，提升學生反思能力。</p>				
	資訊科技組	推展 STAR 平台，運用 STAR 平台的電子評估資源，讓學生能得到適時優質的回饋。	超過 90%學生完成 STAR 平台上的網上功課	檢視學生的使用情況	全年	課程發展(電子學習)主任、資訊科技主席	教城、STAR 平台
2. 提升學生的學習成效	中文科	<p>透過 STAR 網上評估題目庫加強「促進學習的評估」及評估素養。(每學期 7 次)</p> <p>透過 GOOGLE CLASSROOM 發</p>	<p>每班 80%學生能完成 STAR 平台練習。</p> <p>每班 80%學生曾登入 GOOGLE CLASSROOM(留言/交功課)至少一次</p>	<p>檢視 STAR 平台使用記錄</p> <p>檢視各班 GOOGLE CLASSROOM</p>	全年	科主席、科任老師	STAR 平台使用記錄、GOOGLE CLASSROOM

		放教學資源， 增強學生閱讀 興趣及培養延 伸閱讀的習 慣。					
	英文科	<ol style="list-style-type: none"> 1. To effectively implement the Space Town programme (P.1-3) to develop students' literacy skills 2. To expose students to fiction and non-fiction texts and other authentic reading materials 3. To enrich the current school-based reading packs to develop reading strategies in both GE and 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 60% of students (P1-3) have passed the reading parts of the exams 2. 65% of students (P4-6) performed satisfactorily in the "Reader" part of the exams. 3. To collaborate with the Library subject, students are exposed to authentic reading materials at least once a month. The library will help manage the accounts, count the number of students' 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assessment of reading comprehension of exams 2. Passing rate of the "Reader" part of the exams. 3. 80% of students read books on Epic in at least one English lesson per month 4. 80% of P.5-6 students participate in the Reading Battle (collaborate 	Whole Year	EPC and all members in English team	Students' work

		NET lessons.	readings, and calculate the number of students' readings in the award program. 4. To implement the 'Four-Multiple RaC Model' in the design of reading packs	with the Library subject) 5. At least one reading exercise should be designed with the 'Four-Multiple RaC Model' in each term			
	數學科	1. 透過數據分析系統，優化課堂教學。 2. 加強教師在課堂實踐「以評估作為學習」	1. 90%負責級別教師可利用學生表現數據回饋教學設計，有助照顧差異及促進自主學習。 2. 80%負責級別教師掌握與評估素養有關的教學資源，並擴闊視野。	1. 同儕觀課及議課 2. 試後分析	全年	科任老師	錄影器材
	常識科	1. 一及二年級學生在課堂中進行「做中學」的學	1. 學生能在課堂上協作解難，完成課堂任務	1. 觀察學生表現 2. 檢視 LBD 小書	全年	科主席 級統籌 科任教師	油印費用 教材費用

		<p>習模式</p> <p>2. 以補充課本內容方式進行教學，上、下學期各進行一冊LBD小書教學</p>	<p>2. 學生能完成LBD小書</p>				
		<p>3. 四至六年級進行「賽馬會運算思維教育CoolThink@JC計劃」的編程課程</p>	<p>3. 80%學生掌握電腦編程的學習模式</p>	<p>3. 觀察學生表現</p> <p>4. 檢視學生作品</p>	<p>全年</p>	<p>科主席</p> <p>級統籌</p> <p>科任教師</p>	<p>教材印刷費用</p>
	視藝科	<p>1. 提升教師課堂設計的能力優化課程設計(主題式單元設計應包涵知識、評賞及創作三個範疇)</p>	<p>1. 80%科任教師認同學生創作及評鑑能力有所提昇。</p>	<p>1. 教師觀察</p>	<p>全年</p>	<p>級統籌</p> <p>科任教師</p>	<p>/</p>
	體育科	<p>1. 透過共同備課、同儕觀課及議課，循序漸進地</p>	<p>1. 學生能作自我及他人評鑑</p> <p>2. 學生能自我改進運動技巧</p>	<p>-共同備課記錄</p> <p>-課研資料</p> <p>-觀課記錄</p> <p>-課堂觀察</p>	<p>同儕觀課:全年一次</p>	<p>科任老師</p>	<p>-會議記錄</p> <p>-教學進度</p>

		<p>實踐運用系統化策略。</p> <p>2. 透過錄影片段，通過自評互評活動，學生能檢視學習進度。</p>		-自評互評表	<p>共備:上下學期各兩次</p> <p>錄影:全年最少一次</p> <p>自評互評表:上下學期各一次</p>		<p>-教學資料</p> <p>-共同備課</p> <p>-記錄或課研資料</p> <p>-觀課記錄</p> <p>-錄影片段</p> <p>-自評互評表</p>
	課程組	<p>1. 透過與外聘顧問的協作，教師進行課研:共同備課、同儕觀課及評課，加強課堂實踐及觀摩交流、課業設計。</p> <p>2. 在不同的科目循序漸進地推行系統化策略，優化課堂教學。</p>	<p>在全年進行四科課研中，80%參與的教師認同課研有助優化教學,提升學生學習成效</p> <p>參與課研的科目及級別:</p> <p>中文: P.3</p> <p>英文: P.5</p> <p>數學: P.5</p> <p>常識: P.4</p> <p>80% 教師認同透過參與來年科校本支援計劃有助優化教學,提升學</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 檢視教學計劃表</p> <p>3. 除同級同科觀課外，試行跨級或跨科及評課</p> <p>4. 觀察學生表現</p> <p>5. 檢視校本支援計劃成效</p> <p>6. 參與老師於校內科組會議或</p>	全年	課程主任	/

			生學習成效	校外進行 課堂分享			
	非華語組	舉辦星期六增潤課程，教授簡單口語及基本書寫	80%老師認同增潤課程有效加深非華語學生的日常口語表達能力	教師問卷	上學期	科主任	教師問卷
		舉辦試前研習班，講解考試技巧及完成模擬卷	80%老師認同試前研習班有效加強非華語學生的應試能力	教師問卷	上學期	科主任	教師問卷
		透過參加支援服務優化學與教策略，使非華語學生掌握學習策略	非華語學生於考二閱讀、寫作有進步	比較五、六年級非華語學生考一、考二閱讀、寫作卷成績	全年	科主任	/
	資優組	1. 善用環境創造高展示及高分享的學習氛圍，以及運用多元化方式加強學生的同儕交流(資優教育: 第一層培訓)	1. 製作英文自學錦囊筆記本 (English self-learning pack) 給 P.4 學生，目的主要給予學生一個具系統性的學習策略，學懂	1. 統計學生參與人數 2. 觀察學生反應	全年	英文科科主任	文具、紙張、印刷 \$1000

			<p>如何自我運用字典，以幫助自己建立詞彙建構 (vocabulary building)，配以8個主題的練習題，學生需透過自主學習和同儕協作去尋找答案，作為鞏固及延伸所學之用。</p> <p>2. 另製作「四邑(英語冷知識)小學工作紙給 P.5 & P.6 學生，目的是給予學生學習英語課外知識機會，並自我尋找答案，提高學習動機，增加成就感。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>3. 製作英文自學工作紙 (English self-learning worksheet) 給 P.1-P.6 學生，目的主要給予學生一個自我學習機會，對建立詞彙建構 (vocabulary building) 的過程再作進一步延伸。</p> <p>各級派發自學工作紙，學生先試從不同途徑如 Google 或字典等尋找答案，P.4-P.6 的工作紙額外附上 QR code，學生可先用手機掃描並觀看影片，之後再尋找答案。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			4. 製作 Creative Thinking Activity Worksheet 給 P.1-P.6 學生參與，分為 Space / Machine 兩個不同主題，學生需尋找有關方面的知識，並加上具創意的答案作為空間之發揮。				
3. 加強學生在課堂教學之外體驗到系統化策略的學習機會，以鞏固及延伸所學	中文科	課堂教學之外，善用環境創造高展示及高分享的學習氛圍，以促進學生的同儕互學。	任教中文科之100%教師能利用課室展示空間分享學生的各種中文學習工具/資源及成果。 1.	檢視各班課室的展示空間，如中文壁報	全年	科主席、中文科科主任	中文壁報
	英文科	To enhance the language learning environment beyond	1. All classes are decorated with student work in the classrooms.	1. Observation of displays in classrooms 2. At least one	Whole Year	EPC and all members in English team	/

		classrooms by displaying language-rich decorations and student work around the school, as a means to develop a positive learning atmosphere.	2. Cross-curricular activities are planned with other subjects to enable pupils to learn how to learn through reading English texts.	cross-curricular activity is organized in each level group; the activity plan should be collected at the beginning of the school year			
	數學科	1. 課堂教學之外，善用環境創造高展示及高分享的學習氛圍，以促進學生的同儕互學。	1. 任教數學科之 90% 教師能利用課室展示空間分享學生的各種數學學習工具/資源及成果，例如應用數學作生活解難。 2. 任教數學科的 80% 教師掌握在課堂引導學生分享學習經驗。	1. 科主席觀察各班課室的展示空間，如數學壁報 2. 同儕觀課及議課	全年	科任老師	/
	常識科	1. 課堂教學之外，善用環境創造高展	1. 學生能透過課室壁報分享學習成果	1. 檢視課室壁報	全年	科任教師	/

			示及高分享的學習氛圍，以促進學生的同儕互學					
	音樂科	1.善用環境展示學生佳作 (例如：壁報、攤位、學校網頁、面書等)	80%學生能達到指定要求	檢視學生作品	全年	音樂科各 科任老師	/	
		2.邀請音樂團體到校分享音樂知識 或出外參與音樂會	80%學生喜歡這項活動	學生問卷及教師觀察	全年最少一次	科主席	活動費用	
		3.鼓勵學生參與校內或校外音樂訓練 (例如：校內樂器班、「音樂事務處」舉辦的樂器訓練計劃)。	80%學生參與的學生認為能提升自己的音樂技巧	學生問卷	全年	音樂科各 科任老師	/	
		4.鼓勵有學習樂器的學生參加音樂比賽或表演。(校內或校外)	80%學生參加最少一次音樂比賽或表演。	學生問卷	全年	音樂科各 科任老師	/	

	普通話科	於「普通話角」定期展示不同的語音知識、思考題及學生作品，善用環境創造高展示及高分享的學習氛圍，以促進學生的同儕互學。	<p>80%學生認同「普通話角」展示教學資源、思考題及學生作品能促進學生的同儕互學，以培養他們的自主學習能力，鞏固所學。</p> <p>85%教師認同於「普通話角」展示教學資源、思考題及學生作品能促進學生的同儕互學，以培養他們的自主學習能力，鞏固所學。</p>	<p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p>	全年	科主席 科任老師	出版社提供的海報及圖卡 學生作品 思考題卡
	世界公民教育科	課堂教學之外，善用環境創造高展示及高分享的學習氛圍，以促進學生的同儕互學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學校壁報展示學生學習成果 2. 在網頁/社交平台展示學生學習成果 3. 大型成果展則在家長日 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視世教科壁報 2. 檢視學校網頁/社交平台 3. 每組學生均能完成學習成果展覽 4. 老師觀察 	全年	科主席 科任教師	活動費用

				進行。學習 成果展覽(攤 位、錄影、 相集、製成 品、表演)				
	課程組	<p>課堂教學之外，善用環境創造高展示及高分享的學習氛圍，以及運用多元化方式加強學生的同儕交流：</p> <ol style="list-style-type: none"> 於課室或校內壁報展示系統化策略的圖式(自主學習、高階思維 13 招) 多媒體製作及課室內展示學生佳作 	<ol style="list-style-type: none"> 全年進行不少於三次於課室或校內壁報展示系統化策略的圖式(自主學習、高階思維 13 招) 全年進行不少於四次多媒體製作及課室內展示學生佳作 優化中文、英文數學及常識 /STEM 學科的自學錦囊。 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視課室及校內壁報展示系統化策略的圖式 檢視學生佳作 檢視學生自學錦囊的學習成效 	全年	課程主任、中文、英文、數學及常識科科主席	/	

			3. 製作學生自學錦囊				
4. 強化電子學習，以提升學生於課堂教學前、中、後的自主學習經驗	中文科	部分活動安排以 GOOGLE FORM 形式進行 利用 GOOGLE CLASSROOM 於長假期發放電子學習材料，增強學生在課堂及家中的互動學習。	80%學生能完成 GOOGLE FORM 80%學生能完成長假期功課(閱讀/工作紙)	檢視學生表現 (google classroom) 統計參與率	全年	科主席、 科任老師	GOOGLE FORM、 GOOGLE CLASSROOM
	英文科	1. To improve teachers' capability of using various apps and e-resources for designing lesson activities.	1. To assign at least one e-learning task to students in each unit (Google Classroom; STAR platform) 2. Teachers are encouraged to share their experience in organizing e-activities in his/her class.	1. Records of completing e-learning task 2. Teachers exchange ideas in level meetings	Whole Year	EPC and all members in English team	/

數學科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用多元化電子學習應用程式及電子學習平台等(例如：<u>出版社提供網上課堂練習系統/Google Classroom/STAR 平台/配合系統化策略設計的學生課業/其他多元化教學資源</u>)，增強學生在家中自主學習經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生表現能完成老師發放的網上練習。 2. 任教數學科的80%教師掌握在課堂引導學生分享課堂前預習/課堂討論/課後延伸學習的成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視學生完成網上練習百分比 2. 同儕觀課及議課 	全年	科任老師	/
常識科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 Google Classroom 作為主要網上學習平台，各級就每個課題最少一次於網上發放預習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成網上預習和延伸學習材料 2. 學生能分享課前預習/課堂討論/課後延伸學習的成果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視 Google Classroom 2. 檢視進度表 3. 觀察學生表現 	全年	科主席 級統籌 科任教師	/

		或延伸學習材料 根據進度表列出的電子學習應用程式和其他電子工具來進行課堂活動					
	音樂科	強化電子學習 (P1-6 學生)	80%學生喜歡這項活動	學生問卷	全年最少一次	P1-6 音樂科 科任老師	出版社軟件教材
	普通話科	強化電子學習，利用「自主學習冊」及網上平台遊戲進行自主學習，並於每學期進行兩次預習工作紙或課堂工作紙	80%學生的工作紙成績達「乙」級以上	教師觀察 工作紙成績	全年	科主席 科任老師	預習工作紙(Google Form)/ 課堂工作紙
	圖書科	1. 訂購電子圖書，讓學生於家中及課堂閱讀，甚至作為課業讓學生自行閱讀 2. 在五、六年級的課堂上	1. 平均每位學生全年閱讀 5 本或以上的電子圖書 2. 80%的五、六年級學生曾在 Padlet 上分享閱後心得	1. 統計閱讀數量 2. 統計使用率	全年	科主席	1.電子圖書 2.電腦及平板

		應用 Padlet，讓學生分享閱後心得					
課程組	教師利用多元化電子學習應用程式及電子學習平台等，增強學生在課堂及家中的互動學習方法和成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80% 教師認同學生能認識及應用電子學習應用程式及電子學習平台，有助提升其自主學習的能力 2. 80% 教師認同應用 STAR 電子學習平台，提升學生自主學習的能力 3. 每學期進行不少於四次網上形式繳交中、英數、常的課業 4. 配合上、下學期進度表(課程內容)跟進 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視電子學習應用程式及電子學習平台的學習成效 2. 檢視 STAR 電子學習平台 3. 檢視中英數部分課業以網上形式繳交 4. 檢閱各學科進度表 	全年	課程主任	/	

2. 關注事項二

培養學生自主學習的動機和精神

目標	組別/學科	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化學生的自信及以服務體驗，協助學生發展潛能	訓育組	透過班級經營及科組服務培訓	90%學生認同服務崗位有助培養自信及承擔精神	服務紀錄 數據統計	全年	訓育組組長	
	資優組	透過培訓活動強化學生對服務的認知及服務學習實踐，選取學生培訓： i. 小司儀(中/英/普)才能訓練 ii. 小領袖如圖書館小館長、風紀隊長、升旗隊等訓練。 (資優教育: 第二層 2C 課程培訓)	80%參與的學生表示積極參與活動。	1. 統計學生參與人數 2. 觀察學生反應	全年進行	資優組組長、有關訓練老師	
	非華語組	安排非華語學生參與活動/比賽	非華語學生參加比賽獲得證書/獎項	統計得獎數字	全年	非華語組組長	活動名單、得獎名單

	圖書科	邀請一、二年級學生作實習圖書館管理員，由現役高年級管理員指導	實習的學生表示活動有助提升個人的自信	問卷調查	全年	科主席	/
	中文科	訓練學生成為服務生，參與服務，協助中文科活動進行	80%服務生認同自己有助活動順利進行	學生問卷	全年	科主席、 科任老師	學生問卷
	English	To provide students with voluntary experiences, such as English Ambassadors, Storytelling Ambassadors, Sze Yap Radio Crew	70% of students agree that a variety of learning experiences can enhance their confidence in using English	Questionnaire	Whole Year	EPC and all members in English team	
	數學科	1. 推薦對數學有興趣的 P4-6 學生擔任數學遊戲大使，於小息時間為 P1-2 學生開設數學遊戲攤位。 2. 邀請學生在數學課堂上分享課前預習的成果。	1. 80%學生表示樂於服務同學，並提升了自信。 2. 80%學生表示樂於分享成果，並提升了自信。	學生問卷	全年	科主席	數學玩具/ 學具
	世界公民教育科	世界公民教育科大使	80%參與學生認同自信心增強	1. 學生問卷 2. 觀察學生表現	全年	科主席 科任教師	
	常識科	邀請學生擔任常識科服務生，協助不同活動的進行	服務生能協助活動或展示的進行	觀察學生表現	全年	科主席	

	普通話科	普通話大使	85%參與學生認同參與服務能增強其自信心	-學生問卷 -觀察學生表現	全年	科主席 科任老師	積點
2. 建立學生的成長思維，培養學生積極樂觀面對逆境，靈活變通處理難題	德育及公民教育組	1. 周會及成長課內容包含「積極正向元素」，例如：感恩、包容、積極樂觀面對逆境、抗逆力等。 2. 好行為獎勵計劃： 例如禮貌大使選舉	80%教師認為學生面對逆境或處理難題的能力有所提升。	1. 檢視德公組課程 2. 教師問卷	全年	德公組組員及社工	全體老師及校外機構
			80%教師認為學生在禮貌方面有所進步。	教師問卷	全年	德公組組員及全體老師、社工	禮物、獎狀
	訓育組	全體教師執行獎勵計劃	教師認同計劃有助學生努力學習和關注學習過程	數據統計	全年	訓育組組長	
	English	Values education will be strengthened in English lessons to deepen their understanding of positive values.	Lesson objectives will be enriched to enable students to explore a wealth of value-laden issues from multiple perspectives.	Remarking value and national education in the teaching schedule of each level.	Whole Year	EPC and all members in English team	
	數學科	在解難工作紙中加入一題多解的元素。	80%學生能運用一題多解策略靈活變通處理難題。	觀察學生能運用解難策略百分比	全年	科主席	/

3. 培養正面價值觀和自主學習的動機和精神	訓育組	1. 老師按照德育發展主題進行講話 2. 舉辦班際比賽(清潔比賽、秩序比賽)	教師同意透過德育講話，有助學生建立正面的價值觀 85%學生認同自己積極參與活動	數據統計 數據統計	全年	訓育組組長	
	活動組	1. 舉行四年級教育營 五年級挑戰營 六年級畢業營 2. 境外學習	1. 80%學生認為教育營能幫助自己培養正面價值觀和自主學習的動機和精神。 2. 80%學生認為境外學習能幫助自己培養正面價值觀和自主學習的動機和精神。	老師觀察 學生問卷	全年	活動組組長	
	資訊科技組	鼓勵老師使用 Google Classroom 存放教學資源及短片等教材，培養學生上平台學習的習慣。	超過 90%學生能於 Google Classroom 利用老師準備的教材進行自主學習。	檢視學生 Google Classroom 的使用率	全年	課程發展(電子學習)主任、資訊科技主席	Google Classroom
	English	To provide opportunities for students to join different in-school activities, inter-school activities and public competitions	80% of students agree that they enjoy participating in these activities	Questionnaire	Whole Year	EPC and all members in English team	
	普通話科	「語音知識達人」獎勵計劃	80%學生的語音知識 google	教師觀察	全年	科主席 科任老師	小特工自學手冊

		平日課堂滲透基礎語音知識小測試	form/ 工作紙成績達「乙」級以上	工作紙成績			語音知識 google form/工作紙
	體育科	1. 電子學習 2. 錄影片段	80%學生認同電子學習能加強自主學習經驗	問卷調查	全年最少一次	科任老師	電子工具
4. 增強學生對班級群體的歸屬感	德育及公民教育組	回應學校的校訓「忠恕勤敏 誠善知行」或每個學年的主題品德作為班級經營的原則和重點, 以增強學生對班級群體的歸屬感。 例如：班口號比賽、為學生舉辦生日會(成長課之「師生交流」)、班主任於學生生日當天送上生日卡等。	80%學生表示自己較之前喜歡學校及所屬班別	學生問卷	全年	德公組組員及全體老師、社工	/
	訓育組	以每個學年的德育主題作為班級經營的原則	95%班主任認同德育主題作為班級經營的原則有助增強學生對班級的歸屬感	數據統計	全年	訓育組組長	
	常識科	於試後舉辦班際常識問答比賽	學生踴躍參與常識時事問答比賽	觀察學生表現	7月	科主席	

中文科	訓練學生參與朗誦、書法、口號設計等比賽 培育預備隊，安排學生參加中國傳統文化手工藝班	已報名比賽學生獲獎/證書 學生能完成部分作品	檢視得獎名單 檢視學生作品	全年	科主席、 科任老師	得獎名單、 學生作品
數學科	在課後時間為學生提供更多樣化及深入學習數學的培訓機會，例如奧數，並積極提名學生參與學界比賽。	80%參加培訓學生表示能提升對學校的歸屬感	學生問卷	全年	科主席	奧數班協辦機構
常識科	讓 STEM 能力優秀的學生參加不同的校外活動及比賽	學生能參與校外活動或比賽	觀察學生參與校外活動或比賽的情況	全年	科主席 負責老師	比賽費用 交通費用
普通話科	為本科表現優秀的學生提供不同比賽及培訓	85%學生認同學校能提供參賽機會，提升學生對學校的歸屬感	- 檢視人才庫內普通話科名單 - 檢視校外比賽成績 - 學生問卷	全年	科主席 科任老師	/
音樂科	1. 開辦樂器班 或 合唱團	80%參與的學生喜歡這項活動	學生問卷	全年	各科任老師	外聘導師
世界公民教育科	1. 利用"Super Kids" 選舉發掘有潛質的學生 2. 建議 Super Kids 可參與比賽，發掘各方面潛	1. 各組能依據更具體的評估方法來挑選有潛質的學生成為 "Super Kids"	1. 老師觀察 2. 檢視 Super Kids 優秀學生紀錄表	全年	科主席 科任教師	禮物費用

		質					
	視藝科	選拔優秀的學生提供不同比賽及培訓	參加比賽人次	統計參與活動、比賽的學生人數及獲獎人數	全年	科主任	全方位學習津貼
6. 發展學生的自信心、歸屬感及成功感	輔導組	個人成長層面 舉辦社交小組活動、自我認識活動、解難技巧指導	80%學生認為活動有助他們培育自信心、歸屬感及成功感	老師回饋 學生問卷 觀察學生進度	全年	輔導組組長、社工 陳姑娘	社交、情緒小組 小一適應小組 成長的天空小組
7. 學生能多閱讀體育書籍，培養閱讀興趣，藉此豐富體育知識	體育科	老師帶領學生到圖書館借閱體育科書籍	80%學生認同閱讀體育書籍能豐富體育知識	問卷調查	全年最少一次	科任老師	問卷
8. 使非華語學生對社區加深認識	非華語組	安排非華語學生參加社區體驗活動，如參觀歷史建築、外出飲茶，事前預先搜集相關資料	非華語學生能寫出與社區有關的資料，例如能說出社區設施	檢視活動工作紙	上下學期試後、課後時間(1-2次)	非華語組組長	活動工作紙

3. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (23/24 學年)

I.政策	<ol style="list-style-type: none">1. 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；推動全體教職員負起照顧不同學習需要的學生的責任，並建立共融文化。2. 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。3. 按明確的程序和準則，及早識別有「特殊學習需要」的學生。4. 在教學和評核上為有「特殊學習需要」的學生作出適切的調適。5. 本校重視家校合作，透過不同渠道與家長溝通，加強他們對支援服務的認識、支持和參與。
II.資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none">● 學校發展津貼；● 學習支援津貼；● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼；● 改善非華語學生的中文學與教；及● 校本言語治療行政經常津貼。

III. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施

- 成立學生支援組，與不同組別及專業人士合作，包括課程組、學務組、訓輔組、活動組、社工、教育心理學家及言語治療師等。
- 現有四名全職教學助理及一名兼職輔導員與全校教師以「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生。
- 在有需要時，學校會安排教學助理入班，在課堂上支援有特殊教育需要的學生；
- 學校提供小二至小六加強學習小組(共 10 組)，讓老師以抽離 10 人小組上課模式，為讀寫障礙及學業成績稍遜的學生提供適切的課程及功課調適；
- 透過教育局「加強校本言語治療服務」，校本言語治療師每星期駐校 2-3 天，為有言語障礙的學生提供小組及個別言語治療訓練；
- 透過教育局「優化校本教育心理服務」，香港路德會教育心理服務組為本校提供了一位駐校教育心理學家，為有特殊教育需要的學生提供評估及諮詢服務；
- 教師為有特殊教育需要的學生提供課程、家課和考試調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當的時候，向家長報告；
- 安排有特殊教育需要或成績稍遜的學生參予學科輔導；
- 安排教師及教學助理為非華語學生提供功課輔導；
- 安排小一被識別為有學習困難的學生參加中文訓練小組，運用教育局「識字 2」教材套，教授認字策略。
- 安排小二被識別為有學習困難的學生參加中文訓練小組，運用教育局「句子 2」教材套，教授學生擬寫句子。
- 本校參與教育局「學校與非政府機構協作」計劃，與香港耀能協會合作，安排四至六年級自閉症譜系學生參加「喜耀同行」計劃，進行情緒社交訓練；
- 按學生需要，安排學生參加小一適應、升中適應、情緒社交、專注力等訓練小組；
- 安排家長講座或工作坊，讓家長了解如何支援有特殊教育需要的學生；及
- 安排教師參加教育局、大專院校或志願機構的培訓，提升老師支援有特殊教育需要的學生的技巧，從而幫助他們學習，並啟發他們的潛能。