



**THE HONG KONG SZE YAP COMMERCIAL AND INDUSTRIAL  
ASSOCIATION SAN WUI COMMERCIAL SOCIETY SCHOOL**

**香港四邑商工總會新會商會學校**

**2022-2023 年度學校周年計劃檢討報告**

## 香港四邑商工總會新會商會學校

---

### 願景

為學生提供教育服務，作育英才，使兒童成長後能盡展所長，回饋社會及國家。

---

### 使命

除了傳授學科知識及技能外，對學童的品德修養特別著重，以校訓「忠恕勤敏誠善知行」訓勉學童，使他們日後成為有責任感、能獨立思考及處事的良好公民。

---

## 目錄

	內容	頁數
1.	我們的學校	1-3
2.	關注事項的成就與反思；回饋與跟進	4-11
3.	學生表現	12-21
4.	財務報告	22-23
5.	附錄	24-38
	2022-2023 年度校本支援計劃	
	2022-2023 年度學生支援檢討報告	
	推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施檢討	

## 1. 我們的學校

### 1.1 學校簡介

本校是香港四邑商工總會屬下的小學之一，創立於 1963 年，位於九龍深水埗石硤尾大坑東棠蔭街 21 號。本校原稱「香港四邑商工總會學校」，由 2006 年 9 月 1 日起與「新會商會九龍學校」合併為「香港四邑商工總會新會商會學校」。

### 1.2 學校類型

本校是一所全日制的政府資助小學。

### 1.3 學校設施

本校樓高四層，設有 13 個課室、學習小組課室、有蓋操場連禮堂、多用途室、電腦室、圖書館、英文室、遊戲室等。

### 1.4 我們的教學團隊

1.4.1 本校聘任的教學人員均具備優秀學歷及教學經驗。他們全都持有大學學位或專科證書。我們重視教師的專業發展，所有教師均已接受師資培訓。

1.4.2 教學團隊成員包括：

- 校長
- 29 名教師(包括 1 名外籍英語教師)
- 1 名駐校社工、4 名教學助理(SEN)、1 名兼職遊戲治療師、1 名教育心理學家、1 名言語治療師
- 2 名資訊科技人員
- 1 名學校行政主任
- 1 名財務書記
- 5 名教學/文書助理

學歷/師資訓練	百分比(%)
碩士	37%
學士	100%
教育文憑	90%
特殊教育培訓	62.9%

## 1.5 我們的學生

### 1.5.1 2022-2023 年度班級編制及學生人數

本年度本校開設普通班 12 班，採用小班教學。全校共有男、女學生 267 人。

班級及學生人數

年級	班數	學生人數
一	2	29
二	2	38
三	3	57
四	2	49
五	2	63
六	1	31
合計	12	267

學校的其他資料可參看本校的網頁([香港四邑商工總會新會商會學校 | 首頁 \(sycias.edu.hk\)](http://sycias.edu.hk)) 或小學概覽 (<http://chsc.edb.hkedcity.net/primary>)。

### 1.5.2 2022-2023 年度學生出席率

年級	出席率
一	90.41%
二	96.12%
三	95.53%
四	96.1%
五	95.47%
六	96.67%

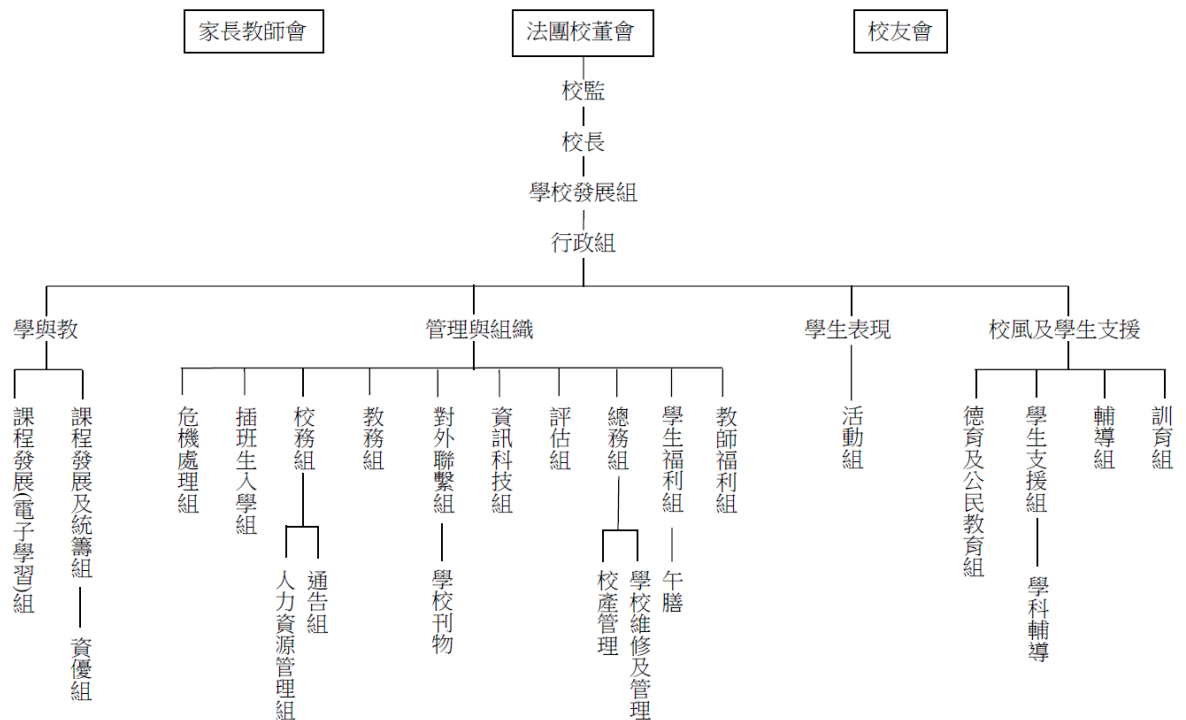
## 1.6 學校管理

1.6.1 學校於 2006 年成立法團校董會，校董會主席及各成員透過定期會議瞭解學校的實況及制定發展方向。

### 1.6.2 法團校董會的成員組合

校監	1 人
辦學團體校董	11 人
替辦學團體校董	1 人
獨立校董	2 人
校長	1 人
教師校董	2 人
家長校董	2 人
校友校董	1 人

### 1.6.3 學校行政架構



## 2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

### 2.1.1 關注事項一：優化學與教策略，培養學生的自主學習能力

#### 成就：

#### 課程組

- 100% 參與教師通過教師工作坊認同掌握有關自主學習教學策略的原則、應用及教學示例，加強教師對課堂教學促進學生自主學習的策略的掌握。
- 100%參與的教師認同於中文、英文、數學及常識科進行課研有助優化課堂教學，提升學生學習成效。
- 建立校內及校外專業學習的交流及分享文化，在不同的科目循序漸進地推行系統化策略，優化課堂教學。
- 老師能透過展示系統化策略的圖式、多媒體製作及學生佳作，加強學生在課堂教學之外體驗到系統化策略的學習機會，以鞏固及延伸所學老師能夠進行不少於四次多媒體製作及課室內展示學生佳作，鞏固及延伸所學。
- 善用學校環境創造高展示及高分享的學習氛圍，促進電子學習元素，並運用多元化方式加強師生及學生的同儕交流。
- 全校 P.1-6 各級善用中文、英文及數學科的學生評估資源庫(STAR)，強化電子學習，以提升學生於課堂教學前、中、後的自主學習經驗。
- 中英數均完成及安排學生使用自學錦囊，包括單元設計大挑戰(中)、Revision Booklet(英 P1-3)、Study Guide(英 P4-6)、自學手冊(數)等。
- 課程組(電子學習)安排教師電子學習工作坊、拍攝支援老師學生及家長的影片、推動電子學習 Google Classroom 的應用，並積極鼓勵老師運用電子平台 GOOGLE CLASSROOM 及學生於網上形式繳交預習、課業相片及影片等，增強學生在課堂及家中的互動學習方法和成效。

#### 中文科

- 任教中文科之 90%教師認同工作坊能加強對課堂教學促進學生自主學習的策略的掌握。
- 任教中文科之 80%教師理解系統化策略的應用原則及專業交流的重要性。
- 80%學生掌握系統化策略的適當元素提升其自主學習成效。
- 任教中文科之 90%教師能利用課室展示空間分享學生的各種中文學習工具/資源及成果。
- 任教中文科的 80%教師掌握在課堂引導學生分享學習經驗。

#### English

- Most of the teachers attended at least one workshop on teaching strategies and keep a record in the document of the Curriculum Section.

- The four RaC models have been implemented in the design of the reading packs in P.5 and P.6 with flipped classroom activities, STEM reading, value education, cultural exploration etc.
- All teacher has been using displaying students' work on the display board at the backside of the classrooms.
- Christmas Joy activity, Chinese New Year Celebration, and Health Fruit Month are the major cross-curriculum events conducted in this school year.
- The promotion of developing reading habits through using Epic and commercial readers was done throughout different levels.
- Records of STAR have been kept where each class was assigned to complete as least one practice every month. Google Classroom is the major platform to announce holiday homework and distribute e-learning materials.

### 數學

- 100 % 數學科任認同工作坊能加強對課堂教學促進學生自主學習的策略的掌握。
- 49.5%學生掌握系統化策略的適當元素提升其自主學習成效。
- 100 % 數學科任理解系統化策略的應用原則及專業交流的重要性。
- 100%數學科任能在課堂實踐「以評估作為學習」，提升學生的學習成效。
- 100%數學科任掌握與評估素養有關的教學資源。
- 100%數學科任能利用課室展示空間分享學生的學習成果。
- 100%教師掌握在課堂引導學生分享學習經驗。
- 本學年新增 STAR 作為學生自學的工具之一，科任需每月最少發布一次 STAR 平台內的練習予學生。

### 常識

- 任教常識科之 100%教師認同常識科工作坊能加強對課堂教學促進學生自主學習的策略的掌握。
- 任教常識科之 100%教師理解系統化策略的應用原則及專業交流的重要性。
- 透過觀察，超過 80%學生掌握「高階思維 13 招」、「4F 反思模式」等系統化策略，以提升其自主學習成效。
- 任教常識科之 100%教師認同工作坊能加強對課堂教學促進學生自主學習的策略的掌握。
- 透過觀察，90%以上學生掌握系統化策略的適當元素提升其自主學習成效。
- 透過觀察，90%學生能以合作的形式，在課堂上協作解難，完成課堂任務。
- 90%的老師認為學生從課堂中提升自己的主動性、協作解難能力和創造力。
- 80%學生掌握「STEM」的學習模式，從而提升學生自主學習成效。
- 任教常識科之 100%教師能利用課室展示空間分享學生的各種常識學習工具/資源及成果。
- 透過觀察，任教常識科的 90%教師掌握在課堂引導學生分享學習經驗。



- 80%學生掌握簡單電腦操作，從而提升學生自主學習成效。
- 90%教師認為電子學習教師工作坊有助施教。
- 80%學生能完成網上預習和延伸學習材料。
- 90%任教常識科的教師掌握在課堂引導學生分享課堂前預習/課堂討論/課後延伸學習的成果。

### 音樂

- 學生作品於「才藝匯演」攤位中展示。
- 全體學生能按教師要求完成作品。
- 音樂團體到校分享音樂知識或進行音樂會，如香港弦樂團到校演出「愛.賞弦樂」音樂會，約 90.3% 學生表示喜歡這項活動。
- 88.6%學生表示喜歡於音樂科進行電子學習。

### 視藝

- P1 至 P6 各級的進度表及教學計劃表已較往年優化，各級減少了課題，預留時間進行評賞活動，教師亦為各個課題設計了簡報。
- 科主席於學期初分享了視藝科的單元設計安排。科組亦於 10 月安排了教師陶藝培訓工作坊，提升教師課堂設計的能力。

### 圖書

- 強化電子學習，以提升學生於課堂教學前、中、後的自主學習經驗，平均每位學生閱讀 6.4 本的電子圖書，高於成功準則。
- 增設 5 平板，讓學生在小息及圖書課中可自行進行編程遊戲及練習。根據教師觀察，大部分圖書館開放時間中，有學生使用該設備。

### 普通話

- 利用「自主學習冊」及網上平台遊戲進行自主學習，85%學生的工作紙成績達「乙」級以上。

### 世教

- 教師能以「永續發展目標」為綱領，改良課程內容。
- 學生能建立學習目標，並按課程進度進行學習。

### 資優組

- P.4-P.6 學生的英文自學錦囊筆記本(English self-learning pack) 已完成及派發給學生使用。
- 製作了 Creative Thinking Activity Worksheet 給 P.1-P.6 學生參與，分為 Space / Machine 兩個不同主題，學生需尋找有關方面的知識，並加上具創意的答案作為空間之發揮。
- 各級常識及數學工作紙，以分層設計為元素，照顧學生個別差異。
- 小五和小六的「四邑小學堂」工作紙已於 6 月尾派發，作為考試後自學活動之用。選取優秀作品作為 9 月份佈置課室之用。

### 資訊科技組

- 全校教師均參與了 STAR 平台操作重溫及應用工作坊。另外，個別教師亦參與了不同的工作坊或教學交流，詳見「22-23 教師專業進修活動紀錄」。

### 反思：

#### 課程組

- 自主學習的教學策略及示例教學外，宜加強價值觀教育及高階思維教學策略的應用。
- 教師能透過課研的共同備課會議設計不同的教學策略及活動，進行觀課、評課及優質課堂分享，並能把有關的教學資源共享及持續發展。建議教師除校內科組會議及優質課堂分享外，多進行校外課堂分享，並儲存及檢視相關的教學資源。

#### English

- The effectiveness of developing students' reading comprehension skills by the Space Town Programme has received mixed reviews from the members of the English panel. The "curriculum review" meeting of the panel passed the decision to re-adoption textbooks to improve the situation.
- Students' reading skills were under average. Exposure to different genres of texts and mastering comprehension skills are to be put greater emphasis on.
- The major cross-curricular events will be conducted, with the addition of the implementation of lesson-based LAC activities in the teaching schedule.
- Distribution of STAR exercises will be kept on. Flipped classroom and grammar videos will be implemented wherever appropriate.

#### 數學科

- 在課堂運用不同系統化策略，能照顧學生學習多樣性，並能刺激學生思考，令學生更易掌握數學概念。
- 不同系統化策略有助照顧不同能力學生的學習需要。

#### 常識

- 把本年度製作的課研教案應用至下年度四年級課程中，並把課研的方式逐步應用至其他課題及其他年級。
- 教師需根據教學進度及學生的能力差異，適當調整 LBD 的教學內容。
- App Inventor 與以往所學的 Scratch 不同，學生需要適應 App Inventor 的用法。下年度應參考本年度的經驗繼續改善課程。
- 教師把學生的優秀作品張貼於壁報板，讓班中學生互相欣賞、互相學習。
- 低年級學生需要更多時間及重複進行學習。

## 音樂

- 透過參與表演或比賽，學生變得有目標，更積極投入學習，更努力練習。
- 「音樂事務處」舉辦的樂器訓練計劃對基層學生來說，是學習樂器的大好機會。

## 圖書

- 與英文科協作，進行「閱讀大挑戰(Reading Battle)」，讓學生在英文課堂上使用平台，培養自行閱讀及回答網上問題，但成效不大，可能所用的圖書出版已久，及文字較深，未能吸引學生借閱。

## 普通話

- 於「普通話角」及學校網頁定期展示不同語音知識海報及學生作品。建議題目加深難度，並擴展不同主題，內容或思考題，以提高學生的興趣，鞏固及延伸所學。

## 資訊科技組

- 透過教師的專業發展，團隊的資訊科技能力有所提升，增加了教學的專業能力。來年可繼續鼓勵教師多進修，作為學生終身學習的榜樣。

## 回饋與跟進：

自主學習的重點是學生在學習的過程中主動探索、理解和解決問題，因此老師必須學習由知識傳授者變為聆聽者及引導者，並建構合適的學習環境引領學生進行自主學習。學校透過校本支援計劃、課研、共同備課、同儕觀課、考績觀課及評課等方式，優化學與教策略，讓老師更能引導學生掌握不同的學習方法，訓練學生多讀、多思考、多問，培養學生自主學習的能力。

閱讀及電子學習是自主學習的最佳方法之一，學校有系統地為學生創造閱讀的空間，包括實體閱讀、網上閱讀、跨科閱讀活動等，既能增長學習領域的知識，也能培養學生的閱讀及資訊素養。

所有科目、價值觀教育，以及校內和校外的各類學習活動，應自然連繫並有機結合國家安全教育的元素，對培養國民身份認同與及建立正面價值觀和態度有正面的幫助。

## 2.1.2 關注事項二：培養學生自主學習的動機和精神

### 成就：

#### 中文

- 本年度已挑選及培訓有潛能學生參加朗誦及書法比賽，部分學生從比賽中獲獎。

#### English

- The teaching schedule of each level was planned with remarks on core value education and national education infused into the teaching of the unit.
- To provide opportunities for students to join different in-school activities, inter-school activities and public competitions. 83% of the students enjoy participating in the activities organised by the English Panel, namely Christmas Joy, Chinese New Year Celebration and English Fun Day
- 81% of students agree that a variety of learning experiences can enhance their confidence in using English.
- 81% of students agree that a variety of learning experiences can enhance their confidence in using English.

#### 數學

- 六年級部份同學每月參加由教育大學數學系主辦的每月難題，提升學生解難及靈活變通的能力。

#### 常識

- STEM 小組的學生能參與校外 STEM 比賽。
- 100%參加培訓學生表示能提升對學校的歸屬感。
- 100%參與學生認同擔任常識/STEM 大使能令自信心增強。

#### 音樂

- 學校開辦樂器班讓具潛質的學生發展潛能及提升其對學校的歸屬感。100%參與的學生表示喜歡中國鼓班。根據觀察，成員對打擊中國鼓的技巧皆有進步，表現亦不錯，還學會了團隊的合作精神。

#### 視藝

- 發掘學生藝術潛能，參與合適的視藝活動和比賽，提昇學生對學校歸屬感。本年度有超過 300 人次參加不同的校內外視藝活動及比賽。其中有超過 15 人次於校內外比賽中獲獎。

#### 體育

- 教師能運用系統化策略，增強學生的學習信心，提升學習成效。
- 加強培訓校隊及培育預備隊，讓具潛質的學生發展潛能，及提升學生對學校的歸屬感。

## 圖書

- 透過「閱讀樂滿 FUN」鼓勵學生為班別爭取更好成績，97%的學生曾參與活動。
- 學生好書推介，邀請學生拍攝影片，進行圖書推介，負責服務的學生享受拍攝過程，有助提升學生自信心。

## 普通話

- 本年度將普通話大使由班本推廣以服務學校層面，如家長日及普通話午間好書推介等。

## 世教

- 學生透過擔任世界公民教育科大使，強化學生的自信及以服務體驗，協助學生發展潛能。

## 訓育、輔導、德育及公民教育

- 全體教師執行獎勵計劃，培養學生積極面對逆境的態度，100% 教師認同計劃有助學生努力學習和關注學習過程。
- 老師按照德育發展主題進行講話，讓學生建立正面積極的人生態度，100% 教師同意透過德育講話，有助學生建立正面的價值觀。
- 100% 班主任認同德育主題作為班級經營的原則有助增強學生對班級的歸屬感。
- 各班主任均安排班中學生一人一服務。
- 87.4% 學生認同自己積極參與校本輔導活動(德育講話、班際比賽)。
- 90.2% 學生認同服務崗位有助培養自信及承擔精神。
- 學校為學生舉辦社交小組活動、自我認識活動、解難技巧指導等活動，80%學生認為活動有助他們培育自信心、歸屬感及成功感。

## 資訊科技組

- 全校老師都使用了 Google Classroom 存放教學資源及短片等教材，而且全校 100%的學生均有登陸 Google Classroom 利用老師準備的教材進行自主學習。
- 每科均有一些 Apps 推薦給學生，如「聽說讀寫小奇兵」、「快樂學寫字」、「Epic!」、「數學遊戲 Math Club」等等，並已安裝於學生的平板電腦上。

## 反思：

### 訓育、輔導、德育及公民教育

- 班主任及科組負責老師委任職務時，讓學生明白要具備的能力及與個人特質有關。
- 各班主任可於班主任課及成長課向學生講解及教導有關各班班級經營的原則 (包括禮貌、秩序、個人儀容和整潔)，有助學生對自己班別建立歸屬感，培養學生自主學習。
- 老師需通過監督及適時職務更替，令學生更為珍惜。

### 常識

- 學生對參與校外比賽有興趣，但需安排更多時間進行練習。

### 圖書

- 負責好書推介的學生雖然未曾嘗試作主播，但以二人模式合作，成效顯著，學生亦能從中建立自信，發展潛能。

### 體育

- 鼓勵學生多閱讀體育書籍，有助培養閱讀興趣，藉此豐富體育知識。
- 強化電子學習，有助提升學生於課堂教學前、中、後的自主學習經驗。

### 資訊科技組

- 學生使用 Google Classroom 學習的情況理想，當中的活動包括交功課、參與討論、向教師提問和觀看教材等。來年應該好 Google Classroom，以強化電子學習。
- 利用 Apps 能引起學生的學習動機，讓他們於課後亦可持續學習。來年可繼續發掘一些不同的有趣學習應用軟件，以保持學生新鮮感。

### 回饋與跟進：

學生對電子科技感興趣，透過安排學生善用電子學習平台及平板程式，如 Google classroom、STAR、Padlet、Quizizz 等，既可為學生建立有系統的學習模式，提供即時回饋，有助學生作自我評估，也可提升其自主學習的動機。電子學習不受時空的限制，學習任務由傳統紙筆變得多元化，也能為學生善用學時，創造空間，因此來年應繼續善用電子學習，並參考《香港學生資訊素養》學習架構的建議，促進學生知識、技能和態度的發展，讓他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。

### 3. 學生表現

#### 學業表現

根據 23-24 學年統一派位結果，本校 100% 六年級學生獲派首三志願的中學，90% 學生更獲派第一志願的中學。20% 以上的六年級畢業生升讀本校聯繫中學香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學。

#### 多元學習活動方面

學校善用各項津貼，積極舉辦各類型活動及訓練，包括中國文化、制服團隊、體育運動、文化藝術、語言訓練、STEAM 等，以推動國民教育及培養學生的全人發展。

星期一至五課外活動		
	活動名稱	類別
1.	升旗隊	國民教育/制服團隊
2.	中國鼓班	國民教育/文化藝術
3.	閱讀小特工	閱讀
4.	非洲鼓班	文化藝術
5.	Hip-pop 舞班	文化藝術
6.	全方位研習班	多元學習
7.	布藝班	文化藝術
8.	皮革班	文化藝術



星期六課外活動		
	活動名稱	類別
1.	中國傳統手工藝班	國民教育/文化藝術
2.	皮影舞台班	國民教育/文化藝術
3.	兒童水墨畫班	國民教育/文化藝術
4.	中國舞班	國民教育/文化藝術
5.	獅藝班	國民教育/文化藝術/體育運動
6.	跆拳道班	體育運動
7.	花式跳繩訓練班	體育運動
8.	乒乓球班	體育運動
9.	體適能訓練班	體育運動
10.	四邑 YOUTUBER	說話訓練
11.	新來港英文班	語言訓練
12.	英語唱遊班	語言訓練
13.	故事數學班	數理邏輯
14.	奧數體驗班	數理邏輯
15.	機械編程班	STEAM
16.	成長的天空	成長思維及溝通



校隊訓練	
	活動名稱
1.	田徑
2.	手球校隊
3.	籃球校隊
4.	乒乓球校隊訓練
5.	足球隊





為了展示學生的學習成果及培養學生的自信心，本校舉辦四邑舞台、才藝匯演、世教成果展及安排學生於畢業禮表演，並邀請嘉賓及家長出席，活動表演十分順利，也令學生的自信心提升。活動過後，學校持續發布相片給外界知悉，讓家長及外界了解本校的活動情況。



學習是無處不在的，我們為學生安排校外學習活動、教育營、參觀活動、常識科戶外學習日、文化體驗活動、陸運會等不同的學習機會。



M+參觀活動



教育營



文化體驗活動\_感受飲茶文化



陸運會



常識科戶外學習日



總括而言，本年度學校善用學時，積極安排各項校內及校外活動及訓練，以令學生盡可能獲得參與的機會。期望來年為學生舉辦更多更豐富的活動，讓學生獲取更多學習經驗，擁有充實而可貴的校園生活。

## 校外比賽成績

日期	項目名稱	舉辦機構	獎項	獲獎學生名單
2023/2/2	第五十九屆學校舞蹈節 - 中國舞群舞	香港學界舞蹈協會有限公司	乙等獎	2A 許麗萍 2A 蔡沛琳 2B 蔡慧凝 2B 梁可渝 2B 譚慧怡 2B 譚芯怡 3B 江柔 3C 徐茵儀 4A 關佩瑩 4B 方婉睿 4B 呂玥露 5B 裴銀河 5B 梁芷晴 5B 馬曉瑩 5B 袁凱琦 5C 黃樂怡 5C 李嘉嘉 5C 梁可藍
2023/2/27	第五十九屆學校舞蹈節 - 中國舞獨舞(低小組)	香港學界舞蹈協會有限公司	甲等獎	2B 譚慧怡
2023/2/27	第五十九屆學校舞蹈節 - 中國舞獨舞(高小組)	香港學界舞蹈協會有限公司	甲等獎	4B 方婉睿
2023/2/8	2022 香港課外活動優秀學生表揚獎	香港課外活動主任協會	優秀學生表揚獎	6A 鄒子熙
2023/3/10	第 74 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	粵語獨誦冠軍	4B 鄭金堃

日期	項目名稱	舉辦機構	獎項	獲獎學生名單
2023/3/10	第 74 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	粵語獨誦亞軍	4A 簡曼玥
2023/3/10	第 74 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	粵語獨誦亞軍	5C 彭樂希
2022/11/28	第六屆「家・在香港 Home@HK」 中文標語創作 2022-2023	天主教南華中學	優異獎	6A 蘇偉康
2022/11/28	第六屆「家・在香港 Home@HK」 中文填色比賽 2022-2023	天主教南華中學	優異獎	6A 邱一凡
2022/11/13	2022 年「同聲杯」粵普英朗誦大賽	香港教育圖書有限公司	粵語組金獎	4B 鄭金堃
2022/10/8	圓玄一中盃魔力橋數學棋小學邀請賽	香港道教聯合會圓玄學院第一中學	優秀表現獎	6A 陳都
2022-2023	2022-2023 賽馬會運算思維教育嘉許計劃	賽馬會運算思維教育	CoolThink 小達人	4B 翁竣 5B 李洛晞 6A 盧志源
2022/11/22	2022 徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽	香港青年協會	二等獎	4B 方婉睿
2022/11/22	2022 徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽	香港青年協會	二等獎	3B 王梓霖
2023/1/13	少訊中銀 STEM-Up 創新科技大賽 2022	少年警訊	優異獎	2B 譚慧怡
2023/1/13	少訊中銀 STEM-Up 創新科技大賽 2022	少年警訊	優異獎	3B 王梓霖
2023/1/13	少訊中銀 STEM-Up 創新科技大賽 2022	少年警訊	優異獎	3C 陳巧怡
2022/11/13	2022 年「同聲杯」粵普英朗誦大賽	香港教育圖書有限公司	普通話組銀獎	4B 鄭金堃

日期	項目名稱	舉辦機構	獎項	獲獎學生名單
2022/11/13	2022 年「同聲杯」粵普英朗誦大賽	香港教育圖書有限公司	普通話組銀獎	4B 方婉睿
2022/11/20	2022 年 GAPSK 中小學普通話水平考試	GAPSK 考試委員會	卓越二級	6A 莫子杰
2022/11/20	2022 年 GAPSK 中小學普通話水平考試	GAPSK 考試委員會	優良一級	3C 陳巧怡
2023/3/10	第 74 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	普通話獨誦季軍	4B 鄭金堃
2022/11/15	台山商會中學友校接力賽	台山商會中學	男子 4x100 接力 賽冠軍	5C 黃銘軒
2022/11/15	台山商會中學友校接力賽	台山商會中學	男子 4x100 接力 賽冠軍	6A 陳都
2022/11/15	台山商會中學友校接力賽	台山商會中學	男子 4x100 接力 賽冠軍	6A 馮以佚
2022/11/15	台山商會中學友校接力賽	台山商會中學	男子 4x100 接力 賽冠軍	6A 鄒子熙
2022/11/15	台山商會中學友校接力賽	台山商會中學	女子 4x100 接力 賽亞軍	3A 庄蕙瑩
2022/11/15	台山商會中學友校接力賽	台山商會中學	女子 4x100 接力 賽亞軍	4B 呂玥露
2022/11/15	台山商會中學友校接力賽	台山商會中學	女子 4x100 接力 賽亞軍	5A 陳梓淇
2022/11/15	台山商會中學友校接力賽	台山商會中學	女子 4x100 接力 賽亞軍	5A 陳梓渝
2022/10/29	北區青少年手球錦標賽 2022	北區體育會	女子銅盃組亞軍	3A 庄蕙瑩
2022/10/29	北區青少年手球錦標賽 2022	北區體育會	女子銅盃組亞軍	5A 陳梓淇

日期	項目名稱	舉辦機構	獎項	獲獎學生名單
2022/10/29	北區青少年手球錦標賽 2022	北區體育會	女子銅盃組亞軍	5A 陳梓渝
2022/10/29	北區青少年手球錦標賽 2022	北區體育會	女子銅盃組亞軍	5B 裴銀河
2022/10/29	北區青少年手球錦標賽 2022	北區體育會	女子銅盃組亞軍	5B 李芋攸
2022/10/29	北區青少年手球錦標賽 2022	北區體育會	女子銅盃組亞軍	5B 馬曉瑩
2022/10/29	北區青少年手球錦標賽 2022	北區體育會	女子銅盃組亞軍	6A 張芷萱
2022/10/29	北區青少年手球錦標賽 2022	北區體育會	男子銀盃組亞軍	4B 黃柏營
2022/10/29	北區青少年手球錦標賽 2022	北區體育會	男子銀盃組亞軍	4B 黃健林
2022/10/29	北區青少年手球錦標賽 2022	北區體育會	男子銀盃組亞軍	5B 黃梓洛
2022/10/29	北區青少年手球錦標賽 2022	北區體育會	男子銀盃組亞軍	5B 劉樂軒
2022/10/29	北區青少年手球錦標賽 2022	北區體育會	男子銀盃組亞軍	5B 林駿楷
2022/10/29	北區青少年手球錦標賽 2022	北區體育會	男子銀盃組亞軍	5C 黃銘軒
2022/10/29	北區青少年手球錦標賽 2022	北區體育會	男子銀盃組亞軍	6A 黃水營
2022/10/29	北區青少年手球錦標賽 2022	北區體育會	男子銀盃組亞軍	6A 莫子杰
2022/10/29	北區青少年手球錦標賽 2022	北區體育會	男子銀盃組亞軍	6A 鄒子熙
2022/10/29	北區青少年手球錦標賽 2022	北區體育會	男子銀盃組亞軍	6A 陳都
2022/10/29	北區青少年手球錦標賽 2022	北區體育會	男子銀盃組亞軍	6A 夏余發
2022/11/30	2022-2023 年度九龍西區小學校際田徑比賽	學體會	女乙 60 米第四名	5A 陳梓渝
2022/11/30	2022-2023 年度九龍西區小學校際田徑比賽	學體會	女乙 100 米第五名	5A 陳梓淇
2022/11/30	2022-2023 年度九龍西區小學校際田徑比賽	學體會	男甲 100 米第四名	5C 黃銘軒

日期	項目名稱	舉辦機構	獎項	獲獎學生名單
2022/11/30	2022-2023 年度九龍西區小學校際田徑比賽	學體會	男甲 400 米第七名	6A 馮以佚
2022/11/30	2022-2023 年度九龍西區小學校際田徑比賽	學體會	男乙擲壘球第三名	5B 劉樂軒
2023/3/25	惠僑英文中學—友好小學籃球邀請賽	惠僑英文中學	最有價值球員	5B 張子謙
2023/3/17	2022-2023 屈臣氏集團香港學生運動員獎	屈臣氏集團	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2022 - 2023	6A 馮以佚
2023/2/26	深水埗中小學輕排球比賽	香港輕排球總會	女子組第三名	4B 何可悠
2023/2/26	深水埗中小學輕排球比賽	香港輕排球總會	女子組第三名	5B 黃樂芯
2023/2/26	深水埗中小學輕排球比賽	香港輕排球總會	女子組第三名	5B 李芋攸
2023/2/26	深水埗中小學輕排球比賽	香港輕排球總會	女子組第三名	5C 梁焯芸
2023/2/26	深水埗中小學輕排球比賽	香港輕排球總會	女子組第三名	5C 梁可藍
2023/2/26	深水埗中小學輕排球比賽	香港輕排球總會	女子組第三名	5C 任穎雅
2023/2/26	深水埗中小學輕排球比賽	香港輕排球總會	女子組第三名	6A 張芷萱
2023/2/26	深水埗中小學輕排球比賽	香港輕排球總會	女子組第三名	5B 馬曉瑩
2023/2/26	深水埗中小學輕排球比賽	香港輕排球總會	女子組第三名	3A 庄蕙瑩
2023/2/26	深水埗中小學輕排球比賽	香港輕排球總會	女子組第三名	5A 陳梓淇
2023/2/26	深水埗中小學輕排球比賽	香港輕排球總會	女子組第三名	5A 陳梓渝
2023/2/26	深水埗中小學輕排球比賽	香港輕排球總會	男子組第四名	5A 石鳴浚
2023/2/26	深水埗中小學輕排球比賽	香港輕排球總會	男子組第四名	5B 劉樂軒
2023/2/26	深水埗中小學輕排球比賽	香港輕排球總會	男子組第四名	5B 林駿楷

日期	項目名稱	舉辦機構	獎項	獲獎學生名單
2023/2/26	深水埗中小學輕排球比賽	香港輕排球總會	男子組第四名	6A 陳都
2023/2/26	深水埗中小學輕排球比賽	香港輕排球總會	男子組第四名	6A 鄒子熙
2023/2/26	深水埗中小學輕排球比賽	香港輕排球總會	男子組第四名	6A 黃水營
2023 年 6 月	第 75 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	二級鋼琴銀獎	5C 陳巧愛
2023 年 6 月	第 75 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	五級鋼琴銅獎	5B 李洛晞
2023 年 6 月	第 75 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	聲樂獨唱銀獎	4B 劉芷晴
2023 年 6 月	第 75 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	聲樂獨唱銅獎	4B 何可悠



## 4. 財務報告

22/23 年度財務報告 (截至2023年8月31日)

I. 教育局津貼帳	收入 \$	支出 \$	盈/虧 \$
承上年度結餘 (經調整)			4,930,803.22
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼			
(甲) 一般津貼	919,417.06	1,378,647.58	
其他：學生資助手續費	45.00		
環保回收	0.00		
學生損壞圖書罰款	361.00		
小結：	919,823.06	1,378,647.58	-458,824.52
(乙) 特定津貼			
修訂行政津貼	710,496.00	625,066.00	85,430.00
資訊科技綜合津貼(CITG)	419,780.00	296,359.25	123,420.75
空調設備津貼	251,627.00	170,340.00	81,287.00
校本新來港學童支援計劃	55,602.00	23,920.00	31,682.00
學校發展津貼	420,385.00	331,394.81	88,990.19
額外的學生輔導服務津貼	19,003.00	0.00	19,003.00
成長的天空(小學)計劃	145,936.00	114,000.00	31,936.00
校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	636.00	7,622.00
校本管理額外津貼	51,615.00	0.00	51,615.00
	2,082,702.00	1,561,716.06	520,985.94
(2) 其他政府津貼	25,456,866.48	24,980,496.10	476,370.38
學校年度終結總盈餘			5,469,335.02

II. 校本收費津貼帳	收入 \$	支出 \$	盈/虧 \$
承上年度結餘 (調整)			921,586.48
(1) 具特定用途的收支	79,500.00	47,782.11	
(2) 普通經費收支	1,170,960.86	1,369,225.23	
	1,250,460.86	1,417,007.34	-166,546.48
學校年度終結總盈餘			755,040.00

學校發展津貼的實際支出如下：

項目	實際支出
聘請教學助理一名	\$184,800.00
聘請財務書記一名	\$146,594.81
總額：	\$331,394.81

校本課後學習及支援計劃的實際支出如下：

	收入 \$	支出 \$	盈/虧 \$
承上年度結餘			101,800.00
津貼收入	61,600.00		
	61,600.00		
減：津貼支出		79,790.00	
		79,790.00	-\$18,190.00
		總額：	\$83,610.00

## 5. 附錄

### 2022-2023 年度校本支援計劃

科目	年級	支援服務名稱	提供服務的單位	進度
中文科	P.1	成長易 – 高效能多元化中文學習及幼小銜接	香港大學 教育學院中文教育研究中心	已完成 10 次到校共同備課、3 次觀課、2 次行政會議、4 次教師專業交流(外出進修)和 1 次分享會。支援人員到校與教師進行共同備課、觀課和觀課後討論；介紹各種教學材料和策略；及展有利幼小銜接的中文校本課程；進行協作行動研究或課堂研習，探討幫助多元文化背景學生學習中文的有效方法。支援人員與計劃成員保持良好溝通，有助規劃中文科一年級課程及設計教學活動。
	P.2	小學校本課程發展支援服務 – 中國語文	教育局 小學校本課程發展組	已完成 7 次會議、2 次支援人員到校觀課及評課、1 次校外分享及 1 次校內分享。本校參與計劃之成員與支援人員交流良好。計劃使教師掌握繪本教學的技巧，加強繪本教學與語文知識教學的聯繫，教師掌握橋樑書教學，優化中文科二年級課程。

科目	年級	支援服務名稱	提供服務的單位	進度
	P.3(NCS)	賽馬會友趣學中文	香港賽馬會	已完成 4 次情緒管理及社交技巧、4 次課後體驗式中文學習、2 次多元文化教育及社會融活動、10 節家長培訓課程、1 節家長與學校會面、1 節家長學習社群、1 節跨文化融合活動、2 次考試分析、2 次備課、觀課及評課。透過支援計劃，加強家校合
中文科				作，令非華語家長及學生對學校更有歸屬感，亦令教師掌握教授非華語學生的教學策略及活動設計技巧。
常識科	P.4-6	「賽馬會運算思維教育」 CoolThink@JC 計劃	CT and Coding Education Project Team The Education University of Hong Kong	本年度學校於四至六年級參與計劃，四年級實施 Scratch 教學，五至六年級實施 App Inventor 教學。本年度所有課程均已順利完成，進行期間，任教之老師不定期參與共備，商議教學難點，調適課堂。本校也積極配合服務機構，提供有關學生「運算思維」學習的數據，也讓學校檢視學生的學習進度。整體而言，學生透過計劃，加強運算思維的能力，勇於嘗試，豐富了 STEAM 的學習經歷。
德育及公民 教育組	P.5-6	「價值教育—小學的國安教育」	教育評議會	本年度參與以下兩項活動： 1. 教師專業發展日(一) 2. 價值教育「小學的國安教育」聯校講座 下學年安排國安教育進課堂，並設計一個六節的校本國安教育課程，由學校老師教授，計劃統籌及顧問指導。

## 2022-2023 年度學生支援檢討報告

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

項目	目標	推行時間	成效	檢討	跟進
1. 抽離式加強學習小組	提升不同能力學生的學習興趣及成效	全年	學校今年共安排 P.2 至 P.6 中、英文各一組，共 10 組中文或英文的加強學習小組，受惠人數共 47 人。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%加強學習小組老師同意加強學習小組能讓老師在課堂上作出更多的個別指導，100%老師同意在課室展示學生學習成果，能提高學生的成功感、動機及興趣。</li> <li>● 今年中文加強學習小組一星期抽離八節，有連堂教授作文，運作順暢。</li> <li>● 加強學習小組中、英文課室設「星級學生」獎勵計劃及「專心做」、「口安靜」等視覺提示卡，能夠加強學生良好課堂行為。</li> <li>● 本年度新增課室小白板，取代手寫功課表，有助學生寫齊手冊。</li> </ul>	建議明年 P.2 至 P.6 繼續安排小組推行抽離教學。

項目	目標	推行時間	成效	檢討	跟進
2. 學科輔導	提升不同能力學生的學習興趣及成效	全年	全年課堂外共 8 組 (P.2 數; P.3 英、數; P.4 英、數; P.5 英、數; P.6 數) 每星期 2 節	<ul style="list-style-type: none"> <li>受惠學生共 60 人。根據老師觀察，大部份學生在課後得到適切的輔導，鞏固在課堂中所學。</li> <li>老師欣賞學生在輔導期間付出的努力。</li> </ul>	建議來年繼續定期給予小禮物作獎勵。
3. 功課輔導班	提升不同能力學生的學習興趣及成效	全年	上學期以網上形式進行，受惠學生共 3 人； 下學期以面授形式進行，受惠學生共 24 人。	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生喜歡上功課輔導班，認為老師在課堂講解清晰。有 91% 學生認為功課輔導班能幫助他們完成功課。</li> </ul>	建議明年繼續。
4. 教師講座 4.1 「課堂語言有技巧」教師講座 4.2 「危機解密－Part1」	提升老師照顧 SEN 技巧	3/3/2023  29/5/2023	本年度言語治療師洪永傑先生為教師主講「課堂語言有技巧」教師講座，而教育心理學家周卓敏先生則為教師主講「危機解密－Part1」教師講座。	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師於工作坊後反映工作坊能讓他們更了解如何識別特殊學習需要學生，並認為個案分享有效協助老師教學。當中有老師希望於來年分享如何更有效協助新來港學生融入及參與課堂。</li> <li>在工作坊後問卷，96% 參與者同意或非常同意「我了解危機事件的多樣性及評估事件嚴重性的方法」、100% 同意或非常同意「我更有信心去識別危機事件及受事件影響的師生」。</li> </ul>	建議明年繼續安排言語治療師及教育心理學家為老師主持講座。

項目	目標	推行時間	成效	檢討	跟進
				<ul style="list-style-type: none"> <li>在工作坊後問卷，參與者認為：EP 講解好清晰、個案研究真實，有助同工反思、能透過不同的情境，讓大家思考危機的嚴重性及跟進。</li> </ul>	
5. 共融活動  5.1 「關愛校園」故事續寫比賽(P.1-6)  5.2 「賽馬會學界足球發展計劃」	建立關愛共融校園	7 月          全年	全校共 125 人。          今年學校共為 22 名 NCS、SEN 學生推行足球運動訓練。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與，作品內容大多能表達互相尊重、互相包容、互助互愛等關愛共融理念。</li> <li>本校於 2022-23 年成為「賽馬會學界足球發展計劃」的夥伴學校，與香港賽馬會及曼聯足球學校合作，將引入一套「以啟發和鼓勵為本」的足球訓練模式。讓學生之間透過足球學習共融和關愛。</li> </ul>	建議明年把學生得獎作品貼在課室展示。          建議明年發展女子足球校隊。

項目	目標	推行時間	成效	檢討	跟進
6. 個別學習計劃	為 SEN 提供適切的支援	全年	今年學校共為 11 名學生推行「個別學習計劃」，計劃目標包括學習、自理、行為、社交溝通及自我形象等各個範疇。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據老師觀察，本年度大部份「個別學習計劃」目標都只能做到部份達標，疫情停面授課影響計劃執行及訓練成效，部份學生在復課後，行為表現更有倒退的情況。</li> <li>• 學校除了安排教學助理入班支援智力障礙學童外，老師或輔導員每星期會抽一節導修課為智力障礙學童提供個別訓練，從而提升學童自理、及認讀能力，如人手、地方能配合，建議增加個別抽離訓練的時間。</li> <li>• 外聘輔導員為自閉症學生定期進行個別訓練，有助同學提升情緒調控能力，學習合宜的行為。</li> </ul>	<p>建議明年繼續安排支援老師或輔導員於導修節或其他時間抽離智力障礙學生作個別或二人小組訓練。</p> <p>建議繼續外聘輔導員為 IEP 學生進行情緒社交訓練。</p>



項目	目標	推行時間	成效	檢討	跟進
7. 校本言語治療服務 7.1 個別或小組言語治療服務 7.2 「升中大挑戰」學生講座 7.3 提升面試技巧工作坊 7.4 與中文教師進行協作教學	為 SEN 提供適切的支援	全年	<p>在本學年，小一共轉介了 2 個新個案，小三轉介了 2 個新個案，小四轉介了 1 個新個案，小五轉介了 2 個新個案，小六轉介了 2 個新個案。當中 5 人被診斷為語言障礙。校本言語治療師覆檢了共 35 名語障學生，當中全部生仍需要接受言語治療服務。言語治療師在 7/12 入班為全體小六學生舉行「升中大挑戰」講座，長度約為 45 分鐘。言語治療師於 2023 年 2 月 6 日至 2023 年 2 月 21 日於導修課舉行六場「提升面試技巧小組」。織圖及作口語匯報。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>六年級「升中大挑戰」學生講座有助學生初步了解升中面試，從而作出準備。「提升面試技巧工作坊」能讓學生有模擬面試的機會，根據 ST 觀察，學生缺乏小組討論技巧。</li> <li>「提升面試技巧小組」當中有 27 位同學出席，出席率為 87%。小組以工作坊形式舉行，同學於小組內練習自我介紹及根據題目作小組討論。所有同學能於訓練後組織完整自我介紹，同學也表示更能了解中學面試的流程。</li> <li>言語治療師於課堂前與中文科任老師進行共備會議並對教材提供意見，在課堂後亦進行檢討。老師表示來年也希望能在</li> </ul>	<p>建議明年繼續安排「升中大挑戰」學生講座及「提升面試技巧工作坊」。</p> <p>建議明年繼續安排全校性比賽或活動，提升學生學習語文興趣及動機。</p>

項目	目標	推行時間	成效	檢討	跟進
			<p>小組每場約 45 分鐘，四至五人一組，共有 31 位同學報名參與。</p> <p>校本言語治療師於下學年與小四中文科進行協作教學，課堂於 2023 年 5 月 10 日舉行，而學生於課堂中主要製作組</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>其他科目進行更多共備及協作教學。</li> </ul>	
8. 喜耀同行計劃	為 SEN 提供適切的支援	全年	<p>上學期訓練小組共為 5 名四至六年級有自閉症學生提供情緒社交訓練，訓練小組以 ZOOM 形式進行，亦已順利完成。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在活動中積極投入，100% 學生表示同意或非常同意喜歡參與小組活動，100% 學生表示同意或非常同意會運用小組學到的知識和技巧。</li> <li>家長認為在「多留意別人」、「懂得等待」方面學生較有明顯進步。</li> </ul>	<p>由於小六學生將畢業，合資格參與計劃的學生減少，明年只獲批一組訓練小組。</p>

項目	目標	推行時間	成效	檢討	跟進
9. 個別情緒社交訓練	為 SEN 提供適切的支援	全年	本年度輔導員楊姑娘共為 23 名學童提供情緒、社交個別訓練、入班支援。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生願意主動與教學助理溝通，遇到不快的事情亦願意與教學助理傾訴，表達感受。接受個別訓練的學生在社交方面及情緒自控能力有所進步。</li> <li>教學助理定期與家長電話溝通，有助了解學生情況，以及會給予一些管教意見。家長較常在教導學童方面有壓力，例如：學生做功課時間欠缺規律、花較長時間於電子產品上，以及學生各種情緒問題，令家長此感到焦慮。工作員會聆聽家長表達，與家長協商如何恰當處理學童的問題，舒緩家長管教壓力。</li> </ul>	建議明年繼續。
10. 情緒輔導(遊戲治療)	個別化的加強支援	全年	本學年兼職教學助理，共為 5 名學童提供情緒輔導。透過遊戲治療建立自信心，改善情緒、行為、社交或學習問題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>在個案記錄中，學童以遊戲治療方式，得到權力(POWER)、操控(MASTERY) 遊戲主題，從而提升學生能力感。學生能主動分享更多生活點滴，反映學生能與他人建立良好關係。</li> <li>另外，兼職教學助理與家長進行面談，建議親子相處方法，為家長提供情緒支援、哀傷輔導，以支援家庭需要。</li> </ul>	建議明年繼續。

項目	目標	推行時間	成效	檢討	跟進
11. 提升中文能力的中文訓練小組  11.1 「識字 2」訓練小組  11.2 「句子 2」訓練小組	為 SEN 提供適切的支援	全年	本學年學校為小一、小二至小六學生安排三組中文訓練小組，老師及輔導員利用教育局教材「識字 2」進行中文認字訓練，受惠人數 16 人。  而學校亦為小二學生安排兩組中文訓練小組，利用「句子 2」訓練小二學生擬寫句子，受惠人數共 10 人。	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%學生表示喜歡參加「識字 2」訓練小組，他們都認同小組能提昇學習趣味，課堂活動豐富而充實，87.5%學生認同自己認讀文字能力有進步。</li> <li>100%學生表示喜歡參加該訓練小組，老師利用蓋印章獎勵學生，90%學生認同小組能增加他們對中文的學習興趣。</li> </ul>	建議明年繼續。
12. 功課/默書/考試調適	為 SEN 提供適切的支援	全年	本校因應個別有特殊教育需要的學生，為他們提供課程、功課、默書及考試調適。	<ul style="list-style-type: none"> <li>中英文默書提供個別抽離安排，老師認為教學助離抽離支援，有助調整朗讀次數及默書時間，讓學生有足夠時間掌握內容及進行默寫。</li> </ul>	建議明年開學初透過班會，讓老師了解學生背景及討論調適安排。
13. 聽障學生增強支援服務(ESS)	為 SEN 提供適切的支援	全年	本學年有 1 名學童參加聽障學生增強支援服務。	<ul style="list-style-type: none"> <li>啟聾學校老師全年透過到校面授為 1 名學童提供 12 節英文和數學課。</li> </ul>	建議明年繼續安排。

項目	目標	推行時間	成效	檢討	跟進
14. 專注力小組(A、B、C組)	為 SEN 提供適切的支援	2023 年 3 月至 7 月	三個小組透過面授形式進行，提升學生的社交、情緒、專注及自我管理等方面的技巧，受惠學生共 12 人。	<ul style="list-style-type: none"> <li>在小組中，少部分學生較難安坐及遵守小組規則，有時亦難以專注小組內容，姑娘運用獎勵計劃，幫助他控制自己的行為及提升他的專注力，亦運用安靜椅幫助他冷靜自己，在小組的後期，他願意主動跟姑娘說他想參與小組活動，亦能安靜地完成活動。</li> <li>在小組中，姑娘運用情緒宣洩方法和活動教導他如何控制自己的衝動行為。雖然他在小組後期仍有情緒激動的情況出現，但他會承認自己的錯誤及願意以「雙贏」的方法解決問題。</li> </ul>	建議明年繼續安排專注力小組予有需要的學生。
15. 情緒及社交小組(4組)  15.1 出奇飛船 A 情緒社交小組(P.2)  15.2 出奇飛船 B 情緒社交小組(P.5)  15.3 出奇飛船 C 情緒社交小組(P.4)	為 SEN 提供適切的支援	22 年 10 月至 12 月	小組透過 ZOOM 及實體形式進行，幫助小二至小五學生情緒調控及社交技巧，三組受惠學生共 14 人。	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據家長意見表，75%家長認同學生於參與小組後，更能認識建立友誼的方法，及更能表達自己的感受。有家長表示希望小組於下學期能延續。</li> <li>100%家長認同小組訓練能加強學童社交技巧。</li> <li>100%家長認同學生在參與小組後更能了解自己和別人的興趣，及能加強學童社交技巧。有家長表示，希望能於星期六，或放學後開辦更多情緒社交小組，讓學生更了解小組內容。</li> </ul>	建議明年按學生的需要，繼續安排情緒及社交小組。

項目	目標	推行時間	成效	檢討	跟進
16. 小一及早識別計劃 16.1 輕鬆學數學小組 16.2 中文伴讀小組 16.3 英文伴讀小組 16.4 自我照顧自理小組	及早識別有特殊教育需要的學生	全年	小一老師為 9 名懷疑有學習困難學生填寫量表，根據量表結果及諮商會議商討後，共有 4 名學童識別為有顯著學習困難，5 名學童有輕微學習困難，學校亦透過通告通知家長識別結果及跟進。	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度學校安排老師及教學助理為小一識別學生開「識字 2」中文訓練小組，受惠人數共 9 人。</li> <li>100%學生表示喜歡參加輕鬆學數學小組，根據老師觀察學生能利用口訣協助計算進位加法及辨認「合十」的數字組合。</li> <li>100%的中文伴讀小組學生能提升讀音的準確性、閱讀的流暢度及閱讀的理解能力，並進一步提高了學生的閱讀興趣和信心。</li> </ul> <p>100%的英文伴讀小組學生能提升閱讀理解能力和增進詞彙，過程中鼓勵他們多聆聽、多表達、多想像，亦有效培養學生對閱讀的興趣。</p>	

項目	目標	推行時間	成效	檢討	跟進
17. 家長工作坊  17.1 「伴讀有方法」家長工作坊  17.2 「輕鬆教輕鬆學 • 提升孩子讀寫能力」家長工作坊	提升家校合作	5/7/2023   2023 年 3 月 30 日、4 月 13 日、4 月 27 日	言語治療師在 7 月為家長主持「伴讀有方法」家長工作坊，是次工作坊主要教授伴讀技巧，及教導家長選擇合適書籍的方法。 教育心理學家在 23 年 3-4 月為家長主講「輕鬆教輕鬆學 • 提升孩子讀寫能力」家長講座，共有 15 位家長出席。	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%參與伴讀有方法的家長表示會於家中嘗試運用堂上教授的伴讀技巧，另外 100%出席家長表示工作坊有助提升子女閱讀的興趣。</li> <li>100%家長同意或非常同意講座「講者能夠清晰表達內容」。受訪者選出「喜歡的工作坊環節」為：閱讀理解策略、每日評估、記錄及施教(讀默寫)及加強字詞意思理解(配詞/同音字填充等)。</li> <li>受訪者指「若果日後舉辦家長工作坊，我建議／感興趣的主題是」：如何與青春期的子女相處、如何培育子女。</li> </ul>	建議明年繼續安排言語治療師及教育心理學家為家長主持家長講座。
18. 安排家長到校觀言語治療課	提升家校合作	全年	校方透過網上系統通知家長語障學生的治療時間表，也有安排家長到校觀課，校本言語治療師也為家長提供電話諮詢及於放學後面見，讓家長了解其子女的語障問題及訓練方法。	家長到校觀課有助家長了解學生情況，安排家居訓練。	建議明年繼續邀請家長到校觀課。

## 香港四邑商工總會新會商會學校

## 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施檢討

(2022/2023 學年)

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；推動全體職員負起照顧不同學習需要的學生的責任，並建立共融文化。</li> <li>● 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。</li> <li>● 按明確的程序和準則，及早識別有「特殊教育需要」的學生。</li> <li>● 在教學和評核上為有「特殊教育需要」的學生作出合理的調適。</li> <li>● 本校重視家校合作，透過不同渠道與家長溝通，加強他們對支援服務的認識、支持和參與。</li> </ul>
II.資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校發展津貼；</li> <li>● 學習支援津貼；</li> <li>● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼；</li> <li>● 改善非華語學生的中文學與教；</li> <li>● 校本言語治療行政經常津貼。</li> </ul>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立學生支援組，召集人(張寶璋校長)、特殊教育需要統籌主任(李詩婷主任)、考試統籌負責人(陳啟彥老師)、訓導負責人(何文樂助理校長)、學生活動策劃負責人(周潤康主任)、課程發展負責人(譚佩嫦主任)、學科輔導統籌負責人(周正康老師)、社工(陳樺姑娘)、教育心理學家(周卓敏先生)、言語治療師(洪永傑先生)、加強學習小組負責人(周正康老師)、非華語學生負責人(黃慧盈老師)、陳映霖老師、文雅怡老師、楊錦清姑娘、鍾泳嫻教學助理、呂樂兒教學助理、陳倩怡教學助理、丘成瑤姑娘、蘇淑玲姑娘等。</li> <li>● 全校教師以「全校參與」模式照顧有需要的學生。</li> <li>● 學校以抽離教學模式，為讀寫障礙及學業成績稍遜的學生提供小二至小六中文及英文的加強學習小組(共 10 組)。</li> <li>● 本校與廠商會中學聯校聘請言語治療師，為 40 名有言語障礙的學生提供大約每月一至兩次言語治療訓練。</li> <li>● 教育局為學校提供「校本教育心理服務」，由香港路德會教育心理服務組為本校安排一位駐校教育心理學家(周卓敏先生)，本年共駐校 32 天，為有特殊教育需要的學生提供評估及諮詢服務。</li> <li>● 教師向有特殊教育需要的學生提供學習、家課和考試調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當的時候，向家長報告。</li> <li>● 學校為小一、小二至小六學生安排三組中文訓練小組，老師及教學助理利用教育局教材「識字 2」進行中文認字訓練，受惠人數 16 人。</li> <li>● 學校為小二學生安排兩組中文訓練小組，利用「句子 2」訓練小二學生擬寫句子，受惠人數共 10 人。</li> <li>● 學校為小一識別的學童，提供中文伴讀小組、英文伴讀小組、自我照顧</li> </ul>



自理小組，受惠人數共 9 人。

- 學校運用學習支援津貼，聘請 3 名全職教學助理，負責入班支援有特殊教育需要的學童及提供個別及小組訓練。
- 學校亦運用津貼聘請一名兼職輔導員為 5 名學童提供遊戲治療。
- 本校參與「喜耀同行」計劃，獲香港耀能協會提供 1 組 12 節情緒、社交訓練小組，共有 5 名小四至小六自閉症譜系學生受惠。
- 學校運用學習支援津貼，向協基會外購「特殊教育需要到校支援服務」，由協基會安排一名教學助理於上課日駐校，為 23 名學童提供個別情緒、社交訓練，另為學生提供 3 個情緒社交小組和 3 個專注力小組。
- 安排有特殊教育需要或成績稍遜的學生參予學科輔導，本學年共有 8 組學科輔導小組，受惠人數 60 人。
- 安排教學助理為華語學生提供課後功課輔導。
- 家長教育方面，教育心理學家在 23 年 3 月-4 月為家長主講「輕鬆教輕鬆學・提升孩子讀寫能力」家長講座。而言語治療師則於 23 年 7 月 5 日為家長主講「伴讀有方法」家長工作坊。
- 本學年有 1 名學童參加教育局「聽障學生增強支援服務」，由路德會啟聾學校老師到校為學童提供訓練。

本校截至 2023 年 8 月 31 日，已成功修畢「三層課程」或同等課程的教師人數，如下：

學校教師總數 (不包括兼職外籍英語老師)	已成功修畢課程的人數/百分比*			已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比#
	基礎人數 (%)	高級人數 (%)	專題人數 (%)	
28	37.0%	18.5%	29.6%	62.9%