



THE HONG KONG SZE YAP COMMERCIAL AND INDUSTRIAL
ASSOCIATION SAN WUI COMMERCIAL SOCIETY SCHOOL

香港四邑商工總會新會商會學校

2021/22 – 2023/24* 學校發展計劃

香港四邑商工總會新會商會學校

願景

為學生提供教育服務，作育英才，使兒童成長後能盡展所長，回饋社會。

使命

除了傳授學科知識及技能外，對學童的品德修養特別著重，以校訓「忠恕勤敏 誠善知行」訓勉學童，使他們日後成為有責任感、能獨立思考及處事的良好公民。

目錄

	內容	頁數
1.	校情檢視	1-8
2.	檢討學校整體表現	9-12
3.	「強、弱、機、危」分析	13
4.	三年期的關注事項	14
5.	學校發展計劃(三年期)	15-16

1. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2017/18 – 2019/20*)

*2019/20 學年由於疫情停課關係，法團校董會已通過學校三年發展計劃延期一年至 2020/21

關注事項	目標/策略	達標程度	跟進方法
<p>1. 優化課堂教學，照顧個別差異，提升學與教效能</p>	<p>1. 提升並深化教師的提問技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 協助科組安排提問技巧工作坊 ● 教師在課堂能運用有效的提問策略 ● 設恆常平台讓老師進行提問技巧的分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份達標 ● 課程組安排平台讓中英數常老師進行提問技巧的分享，老師反應正面，認同分享有助提升教師的提問技巧。優質課堂分享有助教師擴展不同的提問技巧，透過同事成功的經驗可更有信心去實行 ● 透過上學期中英數常同儕觀課，大部分學生在課堂能回應教師的提問 ● 個別教師於運用有效教學策略進行課堂教學的能力尚待提升 ● 數學科: 100%被觀課老師能運用不同層次提問策略作提問。從同儕觀課中及優質課堂分享可見，老師在設計課堂時皆能著意設計不同層次的提問，包括理解、分析、評鑑等。老師亦能在課堂內複述、回應、追問學生的答案。不同層次的提問策略有助照顧不同能力學生的學習需要 ● 在教學計劃中列有不同層次的問題，顯示老師有運用不同層次的提問技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設恆常平台(科組會議)讓老師進行分享及回饋，進行優質課堂分享，透過評課分析課堂錄影、提問技巧等分享教學心得，提升教學效能。建議上下學期分低小和高小級別來進行優質課堂分享 ● 利用共同備課會議及觀課提升個別教師進行課堂教學時運用有效的教學策略，提升學與教效能

關注事項	目標/策略	達標程度	跟進方法
		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀課，學生能回應老師的提問。當學生未能即時回應老師問題，大部份老師能引導學生作出回應 	
	<p>2. 提升教師課堂設計的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 統籌中文、英文、數學及常識科的共同備課安排及資源運用等事宜 ● 透過共同備課，提升教師課堂設計的能力 ● 設計分層工作紙/高階自學卡(每單元一次)以照顧不同能力學生的學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份達標 ● 教師能透過共同備課設計不同的教學策略及活動，並能把共同備課中設計的教學資源共享及持續發展。如將有關共同備課及觀課的教學資源存於學校系統中讓教授同一科目的老師參考，達到資源互享及有效地運用該科的教學資源，但亦需要於科組會議中進行講解及分享才可推動教學資源共享的意義 ● 教學計劃能顯示有不同的課堂設計。從教學計劃表及觀課所見，老師運用合作學習的模式設計課堂，增加學生的參與度、提高學生的學習興趣以及照顧學生學習差異 ● 老師亦利用不同的教具、拍攝短片，以具體、生活化的方法引導學生思考，輔以分層工作紙，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常進行 ● 鼓勵老師於科組會議中進行課堂分享、儲存及檢視教學資源。 ● 改善現有工作卡不足的地方以完善學生自我學習。 ● 共同備課讓老師共議課堂設計，提升學與教效能。 ● 可以教科書提供之課堂設計內容作討論基礎及修改使用

關注事項	目標/策略	達標程度	跟進方法
		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能透過共同備課設計分層工作紙/自學卡，分層工作紙能協助能力較弱同學更容易掌握學習和自行完成習作。但疫情停課關係，自學卡使用量不多，部分班別仍未開始使用，未能作整體檢視。自學卡題型多元化，有思考空間，但題目以學生能自我核對較佳 	
	<p>3. 照顧個別差異</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師設計分層工作紙或教學活動以照顧不同能力學生的學習需要 ● 中英數科任進行適異性教學，並設計高階自學卡給高能力學生於課堂上進行學習，老師於級主席會議中討論分工 ● 常識科每學期設計六至八張探究工作紙，照顧不同能力的學生 ● 常識科優化多元評估方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份達標 ● 就檢視教學計劃表、共同備課的會議紀錄、觀課及評課活動，大部分教師能嘗試設計分層工作紙及多樣化的分組教學活動，加強照顧不同能力學生的學習需要，但仍須注意分層工作紙的設計及教學活動的成效是否有效照顧不同能力學生的學習需要 ● 中文、英文及數學科設計高階自學卡(完成每單元兩次或以上)，並進行適異性教學，優化高階自學卡設計 ● 常識科能透過共同備課(觀課)設計分層工作紙或教學活動，亦以網上學習模式進行有關活動 ● 常識科科任均認為試行級別的多元評估方法有效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常進行 ● 將繼續設計分層工作紙及教學活動以照顧不同能力學生的學習需要 ● 此外，中文、英文及數學科繼續進行適異性教學，優化高階自學卡設計 ● 常識科繼續推行共同備課(觀課)設計分層工作紙或教學活動，並依建議設計分層工作紙 ● 常識科將多元評估方法推展至其他級別

關注事項	目標/策略	達標程度	跟進方法
	<p>4. 提升學與教成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 統籌中文、英文、數學及常識科試卷分析 ● 教師利用進展性評估及考試數據進行分析，利用電子學習、重教等不同元素跟進學生學習，回饋課堂教學 ● 擬題以不同學習層次考核學生，利用擬題表(中、英、數及常)調節分數比例、考核內容，並於擬題前進行同級同科試卷擬題會議 ● 設計進展性評估溫習工作紙(中、英及數)協助學生準備考試 ● 教師備忘中訂定清晰擬題指引 ● 科主席進行該科考績觀課及評課，加強學與教成效 ● 英文科班本溫習計劃: 以小測或課後個別輔導、自學資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份達標 ● 本年度因疫情停課關係，下學期進展性評估及考試日期有所調整，P.1-4 進行評估四、P.6 進行評估三及 P.5 進行呈分試 ● 教師已完成上學期評估及考試的數據分析，並利用有關分析跟進學生課業及課堂活動中讓學生重新理解進評及考試的學習難點，回饋學與教效能 ● 有關進展性評估及考試的試題及教學跟進建議的分析，仍有進步的空間，教師能檢視進展性評估或考試的學習難點，但建議解決方法或教學跟進建議較為單一，以工作紙或教師講解為主，未能進一步提升學生的學習水平，回饋課堂教學。學生能從跟進課業及課堂活動中重新理解學習難點，並在下次考核中有進步 ● 檢視中英數常進展性評估級考試前擬訂溫習工作紙，有助學生溫習提升成績 ● 中文科進評結果分析，學生在閱讀理解上較弱，需更多應用練習 ● 英文科任進行班本溫習計劃能支援學生在功課及學習上的困難 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常進行 ● 教師利用進展性評估及考試數據進行分析，回饋課堂教學 ● 教師拍攝進評及考試學習難點的教學影片及製作 Google form，幫助學生理解進評及考試的學習難點，回饋學與教效能 ● 擬題以不同學習層次考核學生，調節分數比例、考核內容(參考常識科擬題表) ● 試卷分析後利用電子學習、重教等不同元素跟進學生學習 ● 擬題前進行同級同科試卷擬題會議 ● 教師備忘中訂定清晰擬題指引。 ● 繼續於進展性評估及考試前擬訂溫習工作紙 ● 建議加強中文科答題技巧訓練，項目來年繼續進行 ● 建議英文科任繼續進行班本溫習計劃

關注事項	目標/策略	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科 P.1-3 利用 Space Town Literacy Programme 培養學生的識字能力 ● 英文科提供專業支援的課程和教學設計 ● 英文科使用評估數據為教學實踐和調整提供教學策略支援 <p>英文科通過更廣泛地接觸小說和非小說文本來提高學生的閱讀策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據英文科考試結果，大部分 P.1-2 的學生在閱讀和口語方面都有所提升 ● 靈活運用專業支援的教材和改善教學方法。發展校本課程通過共同規劃、課程觀察和評估 ● 學生在總結性評估中閱讀策略部分的表現：平均：54.2%，顯示學生在閱讀時難以應用閱讀策略。設計以閱讀技巧為核心的教與學資源 	
	<p>5. 制定適切的校本課程，全面照顧不同能力學生的學習需要</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與中文、英文、數學及常識科的支援計劃及建設適切的校本課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份達標 ● 課程組與中文、英文、數學及常識科科主席共同調適及建設適切的校本課程，教學成效尚待提升 ● 課程主任及科主席參與本年度各支援計劃會議及檢視中文、英文、數學及常識科的支援計劃成效及校本課程，並讓有關參與設計校本課程的教師於科組會議進行匯報及分享，但須考慮各方面的安排，如會議型式、教學進度、人手分配、學生需要等因素，才能有效建設及落實適切的校本課程提升教學成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常進行 ● 將繼續參與中文、英文、數學及常識科的支援計劃及建設適切的校本課程

關注事項	目標/策略	達標程度	跟進方法
	<p>6. 建立人才庫及資優組以便照顧高能力學生的學習需要</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 協助挑選能力較佳的學生 ● 協助資優教育組籌辦三層架構活動 ● 協助資優組推廣資優 13 招，讓學生自學及應用於各科組的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份達標 ● 正進行前期工作，如人才庫、資優課程教師進修等 ● 加強調適常識科的校本課程、共同備課及觀課，讓老師能靈活運用教授資優 13 招 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常進行 ● 繼續發掘於不同智能範疇具潛質的學生，如視藝科外聘導師進行訓練 ● 常識科繼續推行全班式資優教學(資優 13 招)，讓學生自學及應用於各科組的活動
	<p>7. 提升學生的自學動機及能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議中英數科任進行適異性教學，並設計高階自學卡(每學期兩次)，於級領導會議討論分工，並配合德公組自學冊訂定的目標 ● 常識科四至六年級利用電子工具 iPad 協助課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 尚未達標 ● 中文及數學科進行適異性教學，並設計高階自學卡；英文科進行適異性教學，但未有時間進行高階自學卡 ● 本年度自主學習活動主要集中於德育及公民教育組的自主學習活動 ● 常識科科任反映學生利用電子工具 iPad 有助學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強進行 ● 建議中英數科任繼續進行適異性教學，並優化高階自學卡(每學期兩次)，於級領導會議討論分工 ● 中英數常利用電子工具協助教學及進行課堂活動，讓學生能在課堂上或家中利用電子工具自學 ● 常識科可繼續利用電子工具 iPad 協助課堂活動，並推展至各級，以提升學與教成效。因吸取網上學習經驗，建議五年級試行「任務課堂」，以電子學習為主要學習工具，透過「促進學習的評估」的方法持續監察學生表現，照顧學習差異，提升學習效能

關注事項	目標/策略	達標程度	跟進方法
2. 建立關愛共融校園，培養學生的自律精神	1.提升老師的輔導技巧 <ul style="list-style-type: none"> ● 通過教師工作坊、教師發展日、校內教師培訓課程，提升老師輔導技巧，讓他們於日常生活中實踐 	<ul style="list-style-type: none"> ● 達標 ● 為配合「樂在四邑」計劃，2019 - 2020 年度的教師工作坊主題為「個人性格強項」。工作坊讓教師從活動中了解到自己及學生的性格強項，從而改善與學生的相處。問卷結果反映，超過 70%老師認為講座有助他們了解學生需要及處理有關情況，及每位老師能於講座中得到至少一個得著或反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期檢討教師掌握輔導技巧的情況 ● 鼓勵老師進修 ● 安排工作坊
	2.發展訓輔合一的關愛共融校園 <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視德公課程，制定整年德公主題，圍繞主題，進行班級經營策略，制定周會及成長課，老師圍繞主題闡述，讓學生有系統地學習，建立關愛校園 	<ul style="list-style-type: none"> ● 達標 ● 德公主題包括自律及盡責、禮貌、關愛、尊重 ● 2019 - 2020 年度數據統計，所有班主任老師同意透過周會及成長課，有助學生建立不欺凌、尊師重道、關愛同學、幫助別人等正確的價值觀 ● 加強學生在禮貌方面的教導及訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常進行 ● 繼續加強學生在自律及盡責、禮貌、關愛、尊重四方面實踐, 朝著建立關愛校園的方向發展
	3.發展學生自我控制感及自我指導的能力。 <ul style="list-style-type: none"> ● 通過周會及成長課，利用學生自主學習。冊，訂立個人學習目標，包括學業成績、品德及態度，發展學生自我控制感及自我指導能力，學期末由教師審視每個學生的自我控制感及自我指導能力，並作評分，作為 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份達標 ● 2019 - 2020 年度分析評估數據後，發現學生於自我控制的表現上比自我指導為佳，但兩方面均需加強訓練 ● 由於 2020-2021 年度新冠肺炎疫情嚴峻，下學期大部分時間停課，只收集了上學期的數據，因而未能從比較學生上下學期的表現(自我控制感及自我指導能力)而作出總結及評價 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常進行 ● 由於疫情關係，學生不宜聚集進行周會，未能安排警長到校主持周會，講解哪些行為須負刑責 ● 班主任多鼓勵同學努力實踐目標，並在班上表揚能達成目標的同學，給予三個小特

關注事項	目標/策略	達標程度	跟進方法
	<p>下一階段提升學生能力的參考</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已簡化自主學習冊的內容，有助學生容易訂立個人學習目標 ● 19-20 學年採納建議每次佔兩節課時間，高低年級隔週輪流進行周會及成長課。成長課包括「寫寫畫畫心情簿」、教授成長課、步操訓練、師生交流時間及「自主學習冊」 ● 部分學生因沒信心能達成目標而缺乏動力去訂立目標 ● 部分學生自訂目標後容易忘記，19-20 學年新增「目標提示紙」，有助學生對自己訂立目標的記憶 ● 周會及成長課已包含以下元素：感恩、不欺凌、尊師重道、關愛他人、做事認真及以禮待人 ● 主講周會的老師按學生程度解釋題目的字義，或用較淺白易明的字詞去解說，讓學生容易掌握主題，更易實踐 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工獎勵 ● 新增「目標提示紙」
	<p>4.為學生提供適切及專業的情緒支援服務。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過老師及社工的互相合作，制定學生情緒支援的策略及輔導步驟，聘用校外輔導服務，定期接見及指導需要情緒支援的目標學生，讓他們於學習方面及自控能力上能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份達標 ● <樂在四邑>於 2019 年 12 月 31 日順利完成 ● 根據 2019 - 2020 年度 APASO 問卷結果顯示，學生的負面情緒指數有所改善，由 2.04 下降至 1.99 ● 2019 - 2020 年度輔導組未有聘任學生輔導員，2020 - 2021 恢復聘任學生輔導員 ● 已制定學生情緒支援的策略及輔導步驟 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期檢視學生的情緒支援情況，制定支援計劃聘用校外輔導服務及參與大學實習學生輔導員計劃 ● 邀請社工加入級訓導會議，交流學生情況，以發展訓輔合一

2. 檢討學校整體表現

	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 透明度高，管理層尊重及理解職員需要，學校願意為教職員提供支援 ● 因應校情不斷調整及完備行政架構 ● 法團校董會與學校有緊密的連繫 ● 行政工作安排按同事強項及意願分配，同事能發揮所長 ● 課擔、當值、活動職務等安排透明度高，同事明白人手編排原則 ● 增設學校行政主任，校務處職員人手安排及運作較有效率 ● 組長撰寫周年計劃、活動計劃書、指引、行政電子化等，建構科組系統，讓交接職務能更順暢及制度化 ● 逐步推行信息發放電子化,加快信息發放速度 ● 設有危機處理組，能及時召開會議，作出跟進 ● 學校定期檢討政策成效，透過自評及持分者問卷，並參考同事意見，審視學校校情，修訂及制定學校周年計劃和三年發展計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學校網頁，增加各科組的資料及流動版本 ● 組別分工可更清晰，例如活動涉及的組別由何人決策及執行 ● 制定適切的發展目標，聚焦發展有優勢的項目 ● 因人手比大校少，同事需要兼任較多行政工作 ● 全體老師宜使用同一個訊息傳遞媒介傳遞訊息，兼顧方便及私隱 ● 建議加強科組在跨科活動和計劃中的合作和互動 ● 知識管理系統有待完善
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校知人善任，發揮教職員專長 ● 透明度高，管理層尊重及理解職員需要，學校願意為教職員提供支援，建立共同願景 ● 每年因應課程發展需要及教職員表現，檢討及調整組別人手安排 ● 與時並進，能掌握教育發展趨勢 ● 透過評課，給老師在教學上提供意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 監察及跟進各科組的進度與效能，能否準時完成工作 ● 校方政策及活動指引上能更具體及一致，而且發放資訊的時間上能給予教師了解及消化的時間 ● 倘遇一些科主席/組長未能解決的問題，應更積極向領導層反映

	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校配合教育發展趨勢，按辦學宗旨及學生的能力和需要，配合四個關鍵項目，制定校本課程的發展方向和推行策略，豐富學生的學習經歷 ● 舉辦全校性不同主題的跨學科活動 ● 設有加強學習小組及非華語抽離班，並按學科需要設立小組教學 ● 學校積極發展校本課程，推動探究學習、自主學習、專題研習、利用資訊科技進行互動學習，數學解難及創意寫作等，以發展學生的創意思維、互動溝通、協作及解難能力，務使能激發學習興趣、提升學生的學習動機 ● 按學生的學習需要進行調適，如課程及學習內容的調適、分層工作紙、小班教學、考試調適等 ● 除圖書科閱讀活動外，學科亦有滲入閱讀元 ● 利用共同備課、觀課、評課調適教學內容，提升學與教效能 ● 教師積極進修，並參與多個支援合作服務 ● 已建立幼小銜接課程及升中預備班 ● 非華語組根據學生學習成果架構(NLF)剪裁及調適出版社教材 ● 除了考試外，還採用多元化的評估方法 ● 小三數學科成功使用 SPSS 作試卷分析，並針對學生的難處及弱項進行補救 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程宜作橫向規劃及統整，共享教學資源及教學經驗 ● 加強跨學科的縱向合作 ● 提升學生的閱讀興趣 ● 宜加強學生運用資訊科技的能力 ● 定期跟進各支援計劃的具體內容 ● 專題研習只在小四及小五進行，未普及至全校 ● 打破學科對知識的無形規限，貫串各種學科知識，以廣泛的生活題材或廣闊的學習領域為學習內容，並將各種以往以學科為本分割的課程內容，重新以有意義的聯結統合起來 ● 完善幼小及中小銜接課程，加強學生對下一學習階段的適應 ● 加強收集家長及教師意見，優化課程設計 ● 分層工作紙模式仍有改善空間 ● 調適後的校內評估宜與 Pre-S1 銜接 ● 由於大部分時間進行網課，較難進行多元化評估 ● 部分學生缺席網課，上課時專注度和學習動機有待改善

	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 普遍學生於面授課堂上的學習態度、動機及興趣上表現良好，而網課則有待改善 ● 老師在課堂上以不同層次的提問跟進學生的問題，透過追問和回應來讓學生加深了解課堂知識 ● 學校的資訊科技組提供電子教學支援，如教師工作坊、製作電子教學影片等 ● 各科組均採用網上學習平台、電子流動應用程式來輔助教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強提升學生的專注力和自學能力 ● 宜加強培養學生的閱讀習慣 ● 網課時的互動較面授課難實施，例如分組討論或匯報
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師積極參與不同程度的融合教育課程 ● 已安排學生輔導員以一對一的方式支援有較大情緒需要的學生 ● 校方管理層高度支持本校的學生支援措施 ● 新建成的課室有助進行學生支援、訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排老師參與基本課程培訓以加強對有需要學生的支援 ● 加強學生支援組和輔導組的合作 ● 建議學校聘請兩個社工以提供更充足的支援
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家教會已成立數年，會務發展漸見成熟，家教會更不時發起活動，以聯繫家校合作互助的精神 ● 在疫症下，透過陽光電話加強家校聯繫 ● 校友會已成立多年，曾邀請傑出校友擔任畢業禮嘉賓 ● 本校參與中小學協作計劃多年 ● 屬會學校校長到校分享及為本校學生安排參觀活動 ● 成立「對外聯繫組」積極宣傳學校：收生方面，有籌辦幼稚園參觀、非華語活動，出版校訊等，對宣傳學校有一定作用 ● 與國內一所小學締結為姊妹學校 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校家長多為在職家長，故參與會務上的積極度稍遜 ● 停課在家，部分家庭親子磨擦增加 ● 部分學生自控能力較弱，長期沉迷網絡遊戲 ● 校友工作忙碌，較少時間籌備活動。熱衷參與校友會活動的人數不多

	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生願意服務，尊重老師 ● 學生有一人一職，普遍樂於服務，在過程能獲得成就感 ● 建立常規及步操訓練，配合班主任指導，加強學生的自律精神 ● 學生之間的關係良好，普遍學生在小息相處融洽 ● 四邑舞台有助提供一個開放平台，讓學生展示不同方面的能力，提升學生自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生自我形象較低落，可運用學業及行動上的獎勵計劃，獎勵學生的良好行為 ● 情緒、壓力管理有待提升，透過情緒及社交小組，深化學生自我情緒管理的能力 ● 班徽及班口號未有空間及機會發揮功能透過舉辦班際活動，再加強歸屬感 ● 學生獲取許多德育及公民教育的知識，但缺乏機會實踐 ● 多為 SEN 學生在課後做社交技巧訓練
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 8 成學生在校際朗誦節比賽中獲得優良獎狀證書 ● 學生在奧數比賽中，成功擠身亞洲盃總決賽 ● 學生積極參與 STEM 比賽，屢獲獎項 ● 7 位學生成功考進香港資優教育學苑，成為學員 ● 學校體育科安排體適能課程編入體育科教學進度，及將部分項目用作評核內容學校積極鼓勵學生參加校際及公開比賽。體育項目方面，田徑在校際比賽中屢獲獎項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加試後跟進，如補底班，提升學生能力 ● 繼續鼓勵學生積極參與

3. 「強、弱、機、危」分析

- 強
- 學生品德良好。
 - 師生能包容不同文化背景的學生。
 - 師生及教職員關係良好。
 - 家長支持及信任學校，樂意讓子女在本校就讀。
 - 學校增設電子資訊設備，有助學生在課堂及課餘時學習。
- 弱
- 學生來自基層家庭，對學生支援不足。
 - 學生的主動性不足，對學習欠缺自信心。
 - 部份學生的學業基礎欠穩固。
 - 校舍空間有限，限制活動推行。
 - 部分學生家庭背景較複雜。
- 機
- 教育局近年增撥資源讓學校靈活運用，有利推行各項發展計劃。
 - 附近新屋邨落成，適齡兒童增加。
 - 外間機構提供的專業支援，有助教師、學生及家長在不同方面的發展。
 - 本校已成功申請優質教育基金撥款，以興建 STEM ROOM，積極發展電子教學
 - 疫下較易推動電子教學及電子信息發佈。
- 危
- 校舍面積很小，難與新型千禧校舍競爭。
 - 學生的學習差異大，增加教師的工作壓力。
 - 收生來源不穩定。

4. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 優化學與教活動，培養學生成為自主學習者。
2. 培養學生自主學習的動機和精神。

5. 學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
			第一年 21-22	第二年 22-23	第三年 23-24
1. 優化學與教策略，培養學生的自主學習能力。	1.1 加強教師對課堂教學促進學生自主學習的策略的掌握	● 教師專業發展以「自主學習六部曲」、「高階思維 13 招」及「4F 反思模式」等，配合適當的閱讀策略訓練為不同科目相通的 系統化策略 ，讓全體老師掌握有關教學策略的原則及應用之認識。	✓	✓	
	1.2 加強課堂實踐及觀摩交流、課業設計，鞏固學生透過 系統化策略 提升思考力、同儕協作力、反思能力的學習成效	● 透過共同備課、同儕觀課及議課，在不同的科目循序漸進地推行 系統化策略 ，優化課堂教學。	✓	✓	✓
	1.3 加強學生在課堂教學之外體驗到 系統化策略 的學習機會，以鞏固及延伸所學	● 課堂教學之外，善用環境創造高展示及高分享的學習氛圍，以及運用多元化方式加強學生的同儕交流：例如展示 系統化策略 的圖式、學生佳作；製作學生自學錦囊、小一家長小冊子；學生於週會分享學習經驗；多媒體製作展示學生學習經驗等	✓	✓	✓
	1.4 強化電子學習，以提升學生於課堂教學前、中、後的自主學習經驗	● 教師利用多元化電子學習應用程式及電子學習平台等，增強學生在課堂及家中的 互動學習 方法和成效。	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
			第一年	第二年	第三年
2. 培養學生自主學習的動機和精神	2.1 建立學生的成長思維，培養學生積極樂觀面對逆境，靈活變通處理難題	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供學生培訓及配合多元化的學習活動, 例如全方位學習/ 主題閱讀週/ 遊戲日等、逐年聚焦及深化學生的成長思維概念如: <ul style="list-style-type: none"> (一) 智能具有發展和塑造性的、 (二) 關注學習過程而非單看結果、 (三) 犯錯是人之常情，從錯誤中學習才是最重要、 (四) 致勝之道在於努力、練習和耐力、 (五) 擁抱挑戰可激發潛能、 (六) 珍視他人的回饋和批評、 (七) 從他人的成功學習成功之道 ● 多元化的學習活動可包括個人及團體或個人方面, 例如好行為獎勵計劃、我的展覽會、個人閱讀計劃、成長課正能量分享、投稿天地、四邑小主播等。團體方面：包括班際清潔比賽、班際秩序比賽、班際才藝表演、班際閱讀龍虎榜、專題研習、STEM DAY、歷奇為本輔導活動、班際運動比賽等。 	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
			第一年	第二年	第三年
	2.2 強化各校隊及培育預備隊，讓具潛質的學生發展潛能及提升學生對學校的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> 推行有系統的培訓，逐年建立人才庫，培育挑選有好高潛質之學生參加各項校外比賽，從而提升其水平，增強其自信心，也促進同儕交流切磋，互相學習，以增強學生對學校的歸屬感 	✓	✓	✓
	2.3 增強學生對班級群體的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> 建立課堂上學生樂於及善於同儕互學的常規，也利用適當課室佈置以展示教材及學生佳作，同儕互動互助方式靈活，開展同學間互相關懷的行動等 回應學校的校訓「忠恕勤敏 誠善知行」或每個學年的主題品德作為班級經營的原則和重點，以增強學生對班級群體的歸屬感 	✓	✓	✓
	2.4 強化學生的自信及以服務體驗，協助學生發展潛能	<ul style="list-style-type: none"> 透過培訓活動強化學生對服務的認知及服務學習實踐，了解服務的意義及技巧，從而培養學生關愛精神，提升其自信及發展潛能。 活動可包括：午膳大使、裸姆車車長、英語大使、普通話正音大使、默書小天使、圖書館館長、秩序首領等 	✓	✓	