



**THE HONG KONG SZE YAP COMMERCIAL AND INDUSTRIAL
ASSOCIATION SAN WUI COMMERCIAL SOCIETY SCHOOL**

香港四邑商工總會新會商會學校

2021-2022 年度 學校周年計劃檢討報告

香港四邑商工總會新會商會學校

願景

為學生提供教育服務，作育英才，使兒童成長後能盡展所長，回饋社會及國家。

使命

除了傳授學科知識及技能外，對學童的品德修養特別著重，以校訓「忠恕勤敏誠善知行」訓勉學童，使他們日後成為有責任感、能獨立思考及處事的良好公民。

目錄

	內容	頁數
1.	我們的學校	1-3
2.	關注事項的成就與反思	4-13
3.	我們的學與教	14-15
4.	我們對學生成長的支援	16-25
5.	學生表現	26-30
6.	推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施檢討	31-32
7.	財務報告	33-34

1. 我們的學校

1.1 學校簡介

本校是香港四邑商工總會屬下的小學之一，創立於 1963 年，位於九龍深水埗石硤尾大坑東棠蔭街 21 號。本校原稱「香港四邑商工總會學校」，由 2006 年 9 月 1 日起與「新會商會九龍學校」合併為「香港四邑商工總會新會商會學校」。

1.2 學校類型

本校是一所全日制的政府資助小學。

1.3 學校設施

本校樓高四層，設有 13 個課室、6 個學習小組課室、有蓋操場連禮堂、多用途室、電腦室、圖書館、英文室、遊戲室等。

1.4 我們的教學團隊

1.4.1 本校聘任的教學人員均具備優秀學歷及教學經驗。他們全都持有大學學位或專科證書。我們重視教師的專業發展，所有教師均已接受師資培訓。

1.4.2 教學團隊成員包括：

- 校長
- 31 名教師(包括 2 名外籍英語教師)
- 1 名駐校社工、5 名輔導員、1 名兼職輔導員、1 名教育心理學家、1 名言語治療師
- 2 名資訊科技人員
- 1 名學校行政主任
- 1 名財務書記
- 5 名教學/文書助理

學歷/師資訓練	百分比(%)
碩士	32%
學士	100%
教育文憑	94%
特殊教育培訓	56.6%

1.5 我們的學生

1.5.1 2021-2022 年度班級編制及學生人數

本年度本校開設普通班 12 班，採用小班教學。全校共有男、女學生 274 人。

班級及學生人數

年級	班數	學生人數
一	2	35
二	3	50
三	2	41
四	2	65
五	1	31
六	2	52
合計	12	274

學校的其他資料可參看本校的網頁([香港四邑商工總會新會商會學校 | 首頁 \(sycias.edu.hk\)](http://sycias.edu.hk)) 或小學概覽 (<http://chsc.edb.hkedcity.net/primary>)。

1.5.2 2021-2022 年度學生出席率

年級	出席率
一	95.4%
二	97.2%
三	97.3%
四	94.2%
五	95.7%
六	96.8%

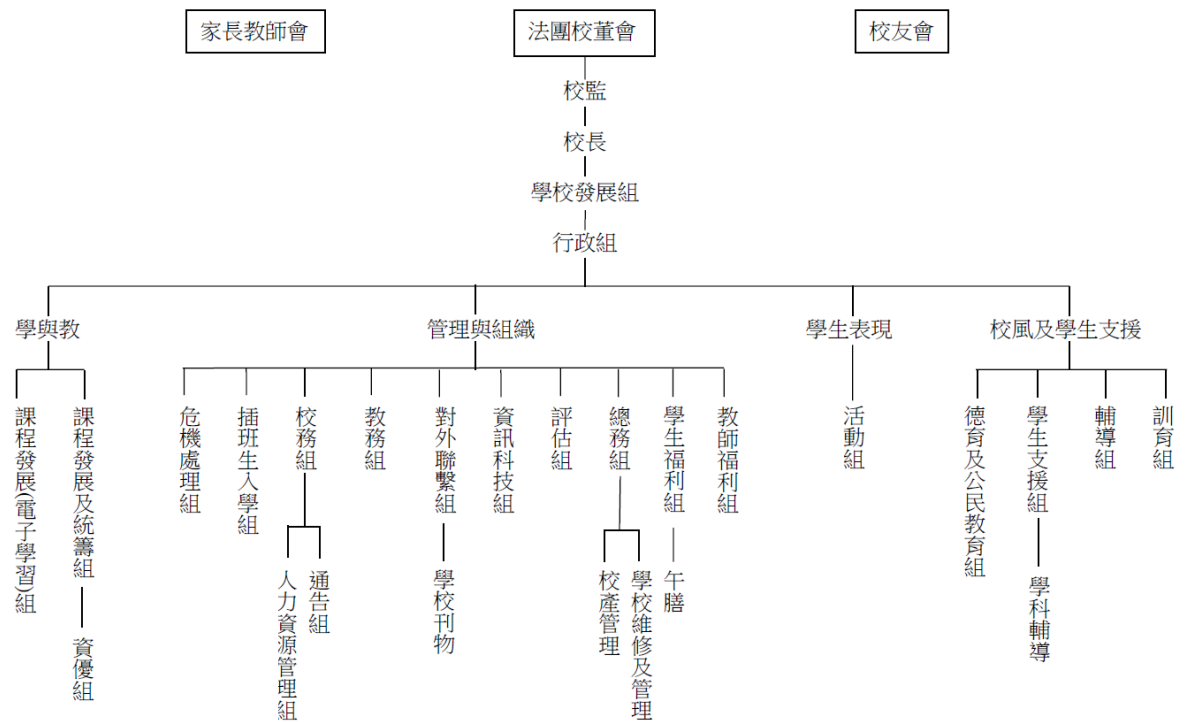
1.6 學校管理

1.6.1 學校於 2006 年成立法團校董會，校董會主席及各成員透過定期會議瞭解學校的實況及制定發展方向。

1.6.2 法團校董會的成員組合

校監	1 人
辦學團體校董	11 人
替辦學團體校董	1 人
獨立校董	2 人
校長	1 人
教師校董	2 人
家長校董	2 人
校友校董	1 人

1.6.3 學校行政架構



2. 關注事項的成就與反思

2.1.1 關注事項一：優化學與教策略，培養學生的自主學習能力

成就：

課程組

- 安排「自主學習六部曲」、「高階思維 13 招」及「4F 反思模式」等自主學習、高階思維教師工作坊，讓全體老師掌握有關教學策略的原則及應用之認識。97%以上參與教師專業發展的教師認同掌握了有關教學策略的原則及應用之認識。
- 在全年進行中文、英文、數學及常識四科課研中，100%參與的教師認同課研有助優化教學，提升學生學習成效。
- 在不同的科目循序漸進地推行系統化策略，所有教師認同透過參與中文、英文、數學及常識科校本支援計劃有助優化教學，提升學生學習成效。
- 課堂教學之外，老師能透過展示系統化策略的圖式、多媒體製作及學生佳作，加強學生在課堂教學之外體驗到系統化策略的學習機會，以鞏固及延伸所學。
- 善用環境創造高展示及高分享的學習氛圍，並運用多元化方式加強師生及學生的同儕交流。
- 完成一至六年級的學生自學錦囊。
- 本年度增設課程組(電子學習)，進行教師電子學習工作坊、拍攝支援老師學生及家長的影片、推動電子學習 Google Classroom 的應用，積極鼓勵老師運用電子平台 GOOGLE CLASSROOM 及學生於網上形式繳交預習、課業相片及影片等，增強學生在課堂及家中的互動學習方法和成效。
- 100% 教師認同學生能認識及應用電子學習應用程式及電子學習平台，並有助提升其自主學習的能力。

中文科

- 本年度參與了小學校本課程發展支援服務—中國語文(一年級繪本教學)，提升學生閱讀能力。根據課堂觀察及學生的課業，約 80%學生能運用不同閱讀策略學習。
- 80%以上二至六年級學生認同單元設計(閱讀大挑戰)能提升其閱讀能力及興趣。
- 90%教師能善用課室展示空間分享學生的各種中文學習工具、資源及成果。
- 80%學生認同電子學習平台有助增強自學能力。

English

- All setters of the exam papers categorized the questions in the Bloom Taxonomy model using the Assessment Paper Chart. The extension worksheets of the Head Start Textbook incorporated the Hot Skills in their design.
- A workshop on the topic 'Utilizing Learning Materials for Self-directed learning' was conducted on 20 October. All teachers joined the workshop.
- Teachers of each class shared their teaching experience in the English meeting.
- Sharing on e-learning activities was conducted in the level meetings.
- In accordance with the result of the assessment on reading levels (Book leveling), 70% of students (P1-3) have improved reading levels.
- Classrooms were decorated with students' good work.
- Google Classroom were promoted through all levels.

數學

- 二年級數學老師參與課研計劃，由外聘顧問帶領科任在課堂內加入「5E 教學模式」教學策略。
- 數學老師理解系統化策略的應用原則及專業交流的重要性。
- 全體數學科老師參與了由香港大學教育學院譚志良老師主講的「紙·想·動手學」工作坊，內容主要是透過摺紙活動認識數學。
- 已有多位數學老師懂得運用 SPSS 製作、閱讀及分析報告，並透過學生表現數據回饋教學設計，以照顧差異及促進自主學習。
- 100%教師能利用課室空間展示和分享學生的各種數學學習工具/資源及成果。
- 從觀課可見，教師能引導學生分享學習經驗，並鼓勵學生多用數學詞彙。
- 教師能利用多元化電子學習應用程式及電子學習平台等去提升學生於課堂教學前、中、後的自主學習經驗。

常識

- 100%常識科老師認同 L.B.D 工作坊能加強對課堂教學促進學生自主學習的策略的掌握。
- 97%以上常識科教師理解系統化策略的應用原則及專業交流的重要性。
- 透過觀察，超過 80%學生掌握「高階思維 13 招」、「4F 反思模式」等系統化策略，以提升其自主學習成效。
- 三年級科任老師參與外聘顧問帶領的課研計劃，定期進行共同備課、觀課及評課。
- 透過觀察，80%以上學生掌握系統化策略的適當元素提升其自主學習成效。
- 四至六年級參與「賽馬會運算思維教育 CoolThink@JC 計劃」。根據觀察，超過七成學生掌握「STEM」的學習模式，從而提升學生自主學習成效。

- 100%常識科教師能利用課室展示空間分享學生的各種常識學習工具/資源及成果，例如主題實作、探究工作紙等。
- 透過觀課，90%常識科教師掌握在課堂引導學生分享學習經驗。
- 70%常識科教師掌握在課堂引導學生分享課堂前預習/課堂討論/課後延伸學習的成果。

音樂

- 善用環境展示學生佳作，於壁報上及「才藝匯演」攤位中展示學生作品。
- 鼓勵學生參與音樂訓練，包括由「音樂事務處」舉辦的樂器訓練計劃。對基層學生來說是學習樂器的大好機會。
- 為學生於才藝匯演、畢業禮、校際音樂節等活動安排表演機會，表演項目包括鋼琴、中國鼓等。
- 為二至六年級學生安排了電子學習的內容，以提升學生於課堂教學前、中、後的自主學習經驗。

視藝

- 各班每學期所訂購的材料包不多於 5 個，逐步減少對材料包的依賴，以提升教師課堂設計的能力。
- 引入主題式單元設計，讓課程逐步趨向系統化。
- 鼓勵科任老師參加 EDB 及坊間的課程規劃培訓，以配合本科發展。本年度參加課程培訓的人數較去年(20/21 年度)有增長。

圖書

- 訂購中英文電子圖書，方便學生可在家中隨時閱讀。
- 圖書館添置平板電腦，讓學生在小息時可自行進行編程遊戲及練習。

體育

- 每學期其中一個單元加入多元評估(自評、互評、教師評)，讓學生有機會審視、檢討個人及評核他人的動作技能。
- 更新體育科人才庫。

普通話

- 增設「普通話角」，並於學校網頁展示語音知識海報及學生作品。超過 90%學生認同增設「普通話角」有助學生體驗教學以外的學習機會。
- 利用電子學習平台，增強學生在課堂及家中的互動學習。88%學生認同電子學習平台有助增強自學能力。

資優組

- 使用系統化策略於常識科推展全班式資優課設計。
- 二至六年級常識科老師設計出具資優教學十三招的不同學習活動。
- 二至六年級常識科老師透過共同備課/到校支援服務，互相交流意見，設計合適的課堂活動給學生參與。

- 各級常識工作紙，某些課題付以分層設計為元素，照顧學生個別差異。
- 四至六年級的英文自學錦囊筆記本(English self-learning pack)已於上學期完成。學生積極投入該培訓活動，並因學生需要靠自己在不同途徑尋找答案，自學積極性亦相應提高。
- 一至六年級的英文自學工作紙(English self-learning worksheet)已修訂好老師本和學生本。

資訊科技組

- 透過網上學習平台，讓教師利用平台提供電子功課，增強學生在家中的自主學習。學生繳交電子功課的情況理想，老師亦能給予學生回饋。
- 本學年已再增添了 32 部 iPad，支援常識及 STEM 科進行編程教學。查看 Scratch 的工作坊，約九成同學能以編程解決 CoolThink 課堂提出的問題。

反思：

課程組

- 透過課研、觀課及優質課堂分享，能持續加強教師對課堂教學促進學生自主學習的策略的掌握。
- 教師能透過課研的共同備課會議設計不同的教學策略及活動，並能把有關的教學資源共享及持續發展。
- 透過與外聘顧問的協作，教師進行課研，建立專業學習的交流及分享文化，並在不同的科目循序漸進地推行系統化策略，優化課堂教學。
- 除中文及英文科外，建議加入其他學科的自學錦囊，以鞏固及延伸所學。
- 科任老師應繼續完善現有中文及英文科的自學錦囊不足之處，以協助學生有效地自學。
- 學校要在推行電子學習方面取得更佳成果，必須為有需要的家長及學生提供更全面的支援。

中文科

- 課研計劃有助科任掌握高階思維及反思模式。
- 長假期主題閱讀有助推廣中華文化，亦能提升學生對閱讀的興趣。
- 教師能利用課室展示空間分享學生學習成果，但學生分享學習經驗的機會不足。建議來年安排於說話訓練課堂多讓學生口頭分享學習心得，表現良好的學生以小特工獎勵。
- 建議來年部分課業改以網上形式繳交，鼓勵教師多運用電子平台如 GOOGLE CLASSROOM 預習、PADLET 即時分享作品等。

非華語

- 教師進修後未有安排合適的平台作經驗交流，建議來年安排於會議中作進修分享，或恆常上載有關教學資源，於同級共備中作經驗交流。

- 本年度參與了賽馬會友伴幼小銜接計劃（二、三年級）。透過共同備課及共融活動，非華語學生能在支援服務中提升對學習中文的興趣。而計劃中的工作坊亦有助促進家校合作，讓非華語家長對子女於本校就讀更有信心。
- 高年級非華語學生能使用電子平台作預習/交功課/延伸閱讀。

English

- Reading Packs were designed with little consideration on the RaC Model.
- The focus of reading lessons will shift to project-based learning and reading-across curriculum.

數學科

- 部份同學家中缺乏支援，以致在家中學習時遇上技術問題便不能完成網上功課，建議老師先在課堂示範，如時間許可，可在課堂先跟同學登入一次。

常識

- 課室空間多以展示學生紙本學習成果，建議多展示「學習策略」卡等其他資源。
- 由於初次試行設計自學錦囊，建議教師設計時多加輔助。
- 學生已大致掌握使用 Google Classroom，唯只有約一半學生能完全掌握使用。
- 檢視電子平台的學生數據，只有 50%學生能完成網上預習和延伸學習材料。

音樂

- 建議教師在電子學習的部分給予學生更多引導，讓學生容易掌握如何操作。
- 邀請了音樂團體到校演奏。惟因疫情關係，音樂會由現場演奏改為以播放網上影片形式進行，長50分鐘。學生難專注50分鐘觀看熒幕來欣賞音樂，亦因播放影片而缺乏互動，演奏的選曲對小學生來說太舊，未免感到沉悶。

視藝

- 主題式單元設計應包涵知識、評賞及創作三個視藝範疇，整體上，知識及評賞範疇仍有待逐步融入單元設計中。

圖書

- 由於電子圖書的應用只屬起始階段，學生暫未形成使用電子裝置閱讀的習慣，加上部分學生在使用電子裝置方面較缺乏家庭的支援，建議與各學科合作，鼓勵科任老師派發電子圖書作日常的課業；提供更多的使用指引。

普通話

- 由於「普通話角」設於課室外，基於學生不能在走廊流連，故學生觀看和思考時間不足。計劃下年度每次更換壁報內容後，科任老師於課堂上抽約十分鐘時間和學生一起到課室外觀看，並加以講解；科任亦可將壁報內容拍照，在課堂上作增潤練習，以加強學生在課堂教學之外體驗到系統化策略的學習機會。
- 建議將「自主學習冊」用作課前預習功課，並於課堂上著學生分享預習成果；教師亦可進行一些簡單的小測試著學生回家準備，表現良好的給予「小特工」作獎勵。

資優組

- 建議下學年可把系統化策略推展到數學科及英文科作全班式資優課程設計，並調適某課題內容，讓學習能為每個學生帶來更多的裨益。

資訊科技組

- Google Classroom 是一個操作上相對平易近人的平台，建議恢復面授課堂後，亦應該保持 Google Classroom 的運作，強化電子學習。
- 新購入的 iPad 使用率頗高，主要是常識科老師於課堂上讓學生使用。

2.1.2 關注事項二：培養學生自主學習的動機和精神成就：

訓育、輔導、德育及公民教育

- 周會及成長課包含積極正向元素，例如：感恩、包容、積極樂觀面對逆境、抗逆力等。100%教師認為學生面對逆境或處理難題的能力有所提升。
- 周會發展主題能緊密配合德育主題(忠、勤、誠)，並作為班級經營的原則，以增強學生對班級的歸屬感，建立正面積極的人生態度，有助培養學生學習的動機。根據問卷調查，全校 87%的學生表示自己較之前喜歡學校及所屬班別。
- 全體教師執行獎勵計劃，培養學生積極面對逆境的態度。「四邑小特工」獎印除換領禮物外，同時計算額外的積點，鼓勵學生自主學習，積極參與活動。
- 透過獎勵計劃鼓勵學生積極參與課堂學習及活動，努力不懈、爭取積點，培養他們面對逆境不言放棄的態度，培養學生自主學習的精神；同時以懲罰制度提醒學生須時刻自我警惕，切勿違反校規。
- 配合課室敬禮程序，以課堂口令及手號提升學生團隊精神及提升學生的品德和態度的自律性，增強學生對班別的歸屬感。
- 學生表示在班際比賽中得獎有滿足感。
- 透過班級經營(如一人一服務等)及科組服務培訓(如風紀、小老師、圖書館管理員、I.T.小先鋒等)，培養學生的自信及承擔精神。
- 「好行為獎勵計劃:禮貌大使」選舉中，100%教師認為學生在禮貌方面有所進步。
- P.4-P.6 成長的天空輔助小組提升學生抗逆力之三大元素：效能感，歸屬感及樂觀感。學生參與度高，積極投入參與活動，抗逆力有所提升。
- 情緒表達我至叻小組提升學生情緒教育，包括辨識情緒、正確情緒管理方法。小組活動及報告反映，80%參與小組的學生之情緒管能力有所提升。
- 舉辦不同的家長教育講座、工作坊及小組活動，提升家長的管教技巧及對子女的了解。問卷結果反映，超過 70%家長認為有關活動有助他們了解子女需求及掌握管教技巧。
- 讓同事了解轉介有需要學生至訓/輔組的程序。
- 訓輔組於行政會議中會分享學生情況，以便其他老師知悉。
- 駐校社工及實習學生輔導員為學生提供個案輔導服務。

教務組

本年度增設獎項，如「品行進步嘉許獎」、「學業進步獎」及於全年增設「品學兼優首名獎」、「優秀班長」，以加強鼓勵表現優異的學生。

非華語

- 80%非華語學生認為「非華語組大哥哥大姐姐計劃」、中華文化大使等服務崗位，有助加深他們對學校的歸屬感。

English

- Focus of value education was remarked in the teaching schedule of each level. Values education was strengthened in English lessons to deepen their understanding of positive values.
- Students enjoyed participating in the Christmas Joy and English Fun Day (in-school activities), English-To-Go Language Enrichment Camp (inter-school activity), and the Schools Speech
- To boost student's confidence and develop on their potentials, students was provided with voluntary experiences, such as English Ambassadors, Storytelling Ambassadors, Sze Yap Radio Crew. All members of the English Ambassadors and Sze Yap Radio Crew agreed that the activities can enhance their confidence in using English.

數學

- 以「數學家面對失敗」為題展示數學科壁報，80%學生表達認同「關注學習過程而非單看結果」，並能應用在生活中。
- 在課後時間為學生提供更多樣化及深入學習數學的培訓機會，例如奧數班，並積極提名學生參與學界比賽。100%參加培訓學生表示能提升對學校的歸屬感。

常識

- 本年度設立了 STEM 小組，並參與校外 STEM 比賽，部分比賽更取得不錯成績。100%參加培訓學生表示能提升對學校的歸屬感。
- 試後舉辦了班際常識時事問答比賽，學生踴躍參與。
- 100%參與常識/STEM 大使的學生認同自信心增強。

音樂

- 本年度開辦了中國鼓班，100%參與的學生表示喜歡中國鼓班。有不少學生在看過表演後表示希望來年可以學習中國鼓。

視藝

- 發掘學生的藝術潛能，於樓層走廊的班級壁報板、學校網頁、校刊、畢業場刊等不同平台或媒介展示學生作品，提升學生對學校歸屬感。
- 為學生參加校外比賽(如都會國際青年藝術節 2021 全港繪畫大賽(第三季)「風」、「我感。同創」全港繪畫創作大賽、香港藝術交流協會童心童想等)，幫助學生爭取更多校外比賽機會，以擴闊視野。根據統計，本年度參加比賽的人次較去年的有正增長，學生亦能在比賽中獲得獎項。
- 向學生推介藝術相關書籍，提升學生的鑑賞能力，根據借閱紀錄，學生借閱被推介之書籍的人數有增長。

圖書

- 更改班際閱讀龍虎榜計分方法，加入計算學生參與率。根據紀錄，學生的參與率達 93.4%，高於成功準則。而加入計算學生參與率的

這個做法亦增強了學生的關注度，提升了學生對自己班別的認同感。

- 設圖書館館長，以五、六年級學生作圖書館管理員之首，協助管理圖書館日常運作。圖書館館長於中後期已熟習工作，能自行尋找有需要協助的地方，主動執行任務，整體表現令人滿意。
- 邀請學生拍攝影片，進行圖書推介。學生所推介的圖書，反應理想，有多名學生到來查詢及借閱，這結果讓推介好書的學生增強了自信心。

普通話

- 安排「拼音達人」獎勵計劃，培養學生自學動機，提升學習拼音的效能。
- 本年度設普通話正音大使。100%參與學生認同參與服務能增強自信心及服務體驗，協助他們發展潛能。

資優組

- 與外籍老師合作，進行 STEAM 活動遊戲設計。
- 原本由英文科和外籍老師協辦名為「Sze Yap Radio」的活動，本年度以「Sze Yap Channel」作為延伸。4 名獲選取的英語(廣播)大使需錄製英語並透過工作紙的 QR Code 讓學生自學尋找答案。
- 推行有系統的培訓，建立人才庫，挑選和培育有好高潛質之的學生參加各項校外比賽。

反思：

訓育、輔導、德育及公民教育

- 班主任及科組負責老師委任職務時，讓學生明白要具備的能力及與個人特質有關。老師需通過監督及適時職務更替，令學生更為珍惜。
- 班際比賽可考慮增設獎項以助鼓勵，培養學生積極參與活動的態度。
- 「成長的天空輔助小組」和「情緒表達我至叻小組」等活動成效正面。建議明年繼續推行不同情緒社及提升抗逆力的活動。
- 本年部分工作坊以 ZOOM 形式進行，家長參與程度一般。
- 建議強化校內學生轉介程序，讓有需要學生可得到適切的協助。
- 建議強化輔導組老師的角色，促進教師與學生的關係。
- 「四邑小特工」計劃受同學歡迎。今年安排學生在班主任課或導修課換領禮物，情況理想，但仍有不少學生有遺失「小特工」的情況出現。此外，增設獎印獲額外積點，促進學生的正面行為及自我肯定。

數學

- 高小同學於小息時有很多服務(風紀、圖書館管理員)，今年只邀請了 4B 同學擔任數學遊戲大使。

常識

- 常識/STEM 大使大多是高年級學生，建議其他年級均設立常識大使。

視藝

- 現時主要由科主任邀請學生參加比賽，建議科任推薦有相關才能的學生參與比賽，提升學生學習動機。

普通話

- 於考試卷的語音知識部分加入多元化題目，如粵普詞彙對譯或基礎語音知識題目，以減少學生背誦聲韻母的壓力。
- 正音大使於班內充當小老師，除化學生的自信及以服務體驗外，亦能發揮以強帶弱的效能。建議來年由班本推廣至全校，並以普通話伴讀或午間廣播等的形式進行。

資優組

- 因外籍老師課時限制，本年度 STEAM 活動先於小四進行，並先由老師們把該材料事前製作好，再由外籍老師設計工作紙和播放 Video 作教學用，最後在課堂上進行該活動。

3. 我們的學與教

本年度學校的關注事項是「優化學與教策略，培養學生的自主學習能力」和「培養學生自主學習的動機和精神」。

透過課研、校本支援計劃、共同備課、同儕、考績觀課及評課等策略進行課堂實踐、觀摩交流及課業設計，一方面鞏固學生透過系統化策略提升思考力、同儕協作力、反思能力的學習成效，另一方面加強教師對促進學生自主學習的策略的掌握，並設計適切的校本課程，提升學生的學習興趣及信心，進一步發揮學生的自主學習能力及潛能。

本年度設課程發展(電子學習)組，強化電子學習，以提升學生於課堂的自主學習經驗，並加強學生在課堂教學以外體驗到系統化策略的學習機會，以鞏固及延伸所學。

評估方面，學校安排教師利用進展性評估及考試數據進行分析並制定適切的校本課程，回饋課堂教學，各科持續檢視及優化考試擬題表、進評及考試溫習工作紙，提升教學質素。

因應教育的最新發展和配合學校的關注事項，學校本年度參加了以下的校本支援計劃，把教師持續專業發展、校本課程發展和學校發展三者緊密地聯繫起來，以促進學生的學習。

2021-2022 年度校本支援計劃

科目	年級	支援服務名稱	提供服務的單位
中文科	P.1-3	賽馬會友趣學中文	香港賽馬會
	P.1	小學校本課程發展支援服務－中國語文	教育局 小學校本課程發展組
英文科	P.1-3	SPACE TOWN LITERACY PROGRAMME	教育局 外籍英語組
數學科	P.4	建立數據分析系統，提升「評估素養」--- 以評估作為學習	優質教育基金－網絡統籌學校: 聖公會天水圍靈愛小學
常識科	P.1-2	賽馬會「感·創·做」大本營(LBD)計劃(夥伴學校)	Jockey Club 'Learning by Doing' Academy
常識科	P.4-6	優質教育基金主題網絡計劃－大專院校以全方位自主學習推展校本 STEM 課程(In-STEM)	香港大學教育學院 教育應用資訊科技 發展研究中心
常識科	P.4-6	「賽馬會運算思維教育」CoolThink@JC 計劃	CT and Coding Education Project Team The Education University of Hong Kong

本年度已完成的校本支援計劃，學校會透過「以舊帶新」的方式在同一級別繼續發展有關課程，同時亦會推展至其他合適的級別，以進一步優化課堂教學，提升學與教成效及自主學習能力。

2022-2023 年度，學校已按校本需要及人力資源的考量，成功申請了以下的校本支援計劃，以照顧學生的學習需要。

2022-2023 年度校本支援計劃

科目/ 組別	年級	支援服務名稱	提供服務的單位
中文科	P.1	成長易 – 高效能多元化中文學習及幼小銜接	香港大學 教育學院中文教育研究中心
	P.2	小學校本課程發展支援服務 – 中國語文	教育局 小學校本課程發展組
	P.3	賽馬會友趣學中文	香港賽馬會
常識科	P.4-6	「賽馬會運算思維教育」 CoolThink@JC 計劃	CT and Coding Education Project Team The Education University of Hong Kong
德育及 公民教育組	P.5-6	「價值教育—小學的國安教育」	教育評議會

4. 我們對學生成長的支援

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

項目	目標	推行時間	成效	檢討	跟進
1. 抽離式加強學習小組	提升不同能力學生的學習興趣及成效	全年	學校今年共安排 P.2 至 P.6 中、英文各一組，共 10 組中文或英文的加強學習小組，受惠人數共 39 人。	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%加強學習小組老師同意加強學習小組能讓老師在課堂上作出更多的個別指導，100%老師同意在課室展示學生學習成果，能提高學生的成功感、動機及興趣。 ● 今年中文加強學習小組一星期抽離六節，有連堂教授作文，運作順暢。 ● 今年 P.4-6 英文加強學習小組一星期抽離六節，作文、默書及聆聽都由小組老師負責，運作暢順。 ● 由於加強學習小組人數有限，部分 P.4 及 P.6 有需要的學生未能入組。 	<p>建議明年 P.2 至 P.6 繼續安排小組推行抽離教學。</p> <p>建議在課室安裝小白板，讓小組老師在白板上寫小組家課，方便學生抄寫，亦可替代家課紙。</p> <p>建議來年中文加強學習小組及 P.4-6 英文加強學習小組把抽離節數加至 8 節，以提升小組教學成效。</p>

項目	目標	推行時間	成效	檢討	跟進														
2. 教師講座 2.1 學與教的藝術 2.2 如何回應出現自殺警告訊號風險的學生	提升老師照顧 SEN 技巧	18/1/2022 13/1/2022	本年度言語治療師洪永傑先生為教師主講「學與教的藝術」教師講座，而教育心理學家周梓聰先生則為教師主講「如何回應出現自殺警告訊號風險的學生」教師講座。	70%教師表示參與「學與教的藝術」教師講座後，能更了解課堂視覺策略，75%教師表示講座內容實用。 100%參與的教師及輔導員同意或非常同意講座能令他們明白介入高危學生的原則、如何初步評估學生自殺風險及如何初步回應和關心高危學生。	建議明年繼續安排言語治療師及教育心理學家為老師主持講座。														
3. 共融活動 3.1 「共建關愛校園」親子標語創作比賽(P.1-3) 3.1 「共建關愛校園」標語創作比賽(P.4-6)	建立關愛共融校園	7 月	比賽各級參加人數： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>P.1</td> <td>12 人</td> </tr> <tr> <td>P.2</td> <td>15 人</td> </tr> <tr> <td>P.3</td> <td>24 人</td> </tr> <tr> <td>P.4</td> <td>32 人</td> </tr> <tr> <td>P.5</td> <td>28 人</td> </tr> <tr> <td>P.6</td> <td>1 人</td> </tr> <tr> <td>全校</td> <td>112 人</td> </tr> </table>	P.1	12 人	P.2	15 人	P.3	24 人	P.4	32 人	P.5	28 人	P.6	1 人	全校	112 人	比賽參與率為 40.1%，雖然不是每句標語都工整押韻，但大多能表達互相尊重、互相包容、互助互愛等關愛共融理念。	建議明年把學生得獎作品貼在課室展示。
P.1	12 人																		
P.2	15 人																		
P.3	24 人																		
P.4	32 人																		
P.5	28 人																		
P.6	1 人																		
全校	112 人																		

項目	目標	推行時間	成效	檢討	跟進
4. 個別學習計劃	為 SEN 提供適切的支援	全年	今年學校共為 15 名學生推行「個別學習計劃」，計劃目標包括學習、自理、行為、社交溝通及自我形象等各個範疇。	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據老師觀察，本年度大部份「個別學習計劃」目標都只能做到部份達標，疫情停面授課影響計劃執行及訓練成效，部份學生在復課後，行為表現更有倒退的情況。 ● 學校除了安排輔導員入班支援智力障礙學童外，老師或輔導員每星期會抽一節導修課為智力障礙學童提供個別訓練，從而提升學童自理、及認讀能力，如人手、地方能配合，建議增加個別抽離訓練的時間。 ● 外聘輔導員為自閉症學生定期進行個別訓練，有助同學提升情緒調控能力，學習合宜的行為。 	<p>建議明年繼續安排支援老師或輔導員於導修節或其他時間抽離智力障礙學生作個別或二人小組訓練。</p> <p>建議繼續外聘輔導員為 IEP 學生進行情緒社交訓練。</p>

項目	目標	推行時間	成效	檢討	跟進
5. 校本言語治療服務 5.1 個別或小組言語治療服務 5.2 「升中大挑戰」學生講座 5.3 提升面試技巧工作坊 5.4 語言大挑戰 (GOOGLE FORM)	為 SEN 提供適切的支援	全年	本年度共有 8 個新個案，全年共為 47 名語障學童提供言語治療訓練，當中有 5 名學生嚴重，15 名學生中度及 27 名學生輕度。言語治療師在 14/12 入班為兩班六年級學生舉行「升中大挑戰」學生講座。而「提升面試技巧工作坊」因報名人數眾多，由原訂 4 場，增加至 5 場，受惠人數共 24 人。 在網課期間，言語治療師共為學童設計 5 個語言大挑戰 (GOOGLE FORM) 讓學生完成，每個練習平均收回 112 個回覆，平均有 40.1% 參與率。	六年級「升中大挑戰」學生講座有助學生初步了解升中面試，從而作出準備。「提升面試技巧工作坊」能讓學生有模擬面試的機會，根據 ST 觀察，學生缺乏小組討論技巧。 經過一年言語治療訓練，有 6 人因畢業可以出組，2 人因轉特殊學校而出組，另有 2 人因語障情況改善可以出組。	建議明年繼續安排「升中大挑戰」學生講座及「提升面試技巧工作坊」。 建議明年繼續安排全校性比賽或活動，提升學生學習語文興趣及動機。

項目	目標	推行時間	成效	檢討	跟進
6. 喜耀同行計劃	為 SEN 提供適切的支援	全年	上學期訓練小組共為 5 名五、六年級有自閉症學生提供情緒社交訓練，而下學期訓練小組亦為 5 名小三及小四自閉症學生提供情緒社交訓練，兩個訓練小組均以 ZOOM 形式進行，亦已順利完成。	兩個小組 100%學生表示同意或非常同意喜歡參與小組活動，100%學生表示同意或非常同意會運用小組學到的知識和技巧。 80%家長同意或非常同意小組的訓練有助提升子女的表現，餘下 20%家長表示傾向同意。	由於小六學生將畢業，合資格參與計劃的學生減少，明年只獲批一組訓練小組。
7. 延續分層支援自閉症學童計劃 (AIM)	為 SEN 提供適切的支援	全年	本學年有 3 名學童的 IEP 以 AIM 的三層支援模式進行。	AIM 為自閉症學童提供有系統三層訓練。輔導員全年為 3 名學生分別提供 20、49 及 55 節個別訓練，並參與喜耀同行計劃的小組訓練。	建議明年繼續以 AIM 模式，持續支援自閉症學童，提供有系統的訓練。 明年繼續優化第一層支援。

項目	目標	推行時間	成效	檢討	跟進
<p>8. 提升中文能力的中文訓練小組</p> <p>8.1 「識字 2」訓練小組</p> <p>8.2 「句子 2」訓練小組</p> <p>8.3 「語文特工」中文訓練小組</p>	為 SEN 提供適切的支援	全年	<p>本學年學校為小一學生安排兩組中文訓練小組，老師及輔導員利用教育局教材「識字 2」進行中文認字訓練，受惠人數 14 人。而學校亦為小二學生安排兩組中文訓練小組，利用「句子 2」訓練小二學生擬寫句子，受惠人數共 14 人。</p> <p>教育心理學家為 4 名小四讀寫障礙學生安排 4 節「語文特工」中文訓練小組。</p>	<p>上學期「句子 2」訓練小組因停面授課而影響進度，延至復課後順利完成。若只在導修課抽離訓練，時間不足，下學期「識字 2」小組改以導修堂及放學後半小時進行，時間比較充裕。</p> <p>100%參與「語文特工」的學生認同訓練能令他掌握理解難字的方法，100%學生覺得小組內容有趣，100%學生表示喜歡是次小組。</p>	建議明年繼續。
9. 功課/默書/考試調適	為 SEN 提供適切的支援	全年	本校因應個別有特殊教育需要的學生，為他們提供課程、功課、默書及考試調適。	基本上運作暢順，今年更為有需要學生增設放大詞語及單行簿。	建議明年開學初透過班會，讓老師了解學生背景及討論調適安排。
10. 輔導員入班支援	為 SEN 提供適切的支援	全年	4 名輔導員於不同時期分別入班支援 6 名小一至小四學生。	輔導員入班有助智力障礙學生及有其他學習需要的學生融入課堂及保障他們小息安全，但由於輔導員需長時間入班支援智力障礙學生，因此受惠人數較少。	建議明年維持聘請 4 名入班支援的輔導員人員。

項目	目標	推行時間	成效	檢討	跟進
11. 聽障學生增強支援服務(ESS)	為 SEN 提供適切的支援	全年	本學年有 2 名學童參加聽障學生增強支援服務。	啟聾學校老師全年透過到校面授或 ZOOM 為兩名學童分別提供 10 節及 16 節中文、英文或數學課。另外，其中一名學童將於下學年轉讀啟聾學校。	建議明年繼續安排。
12. 升中適應小組	為 SEN 提供適切的支援	22 年 4 月至 7 月	小組透過 ZOOM 形式進行，讓學生了解升中後的轉變和挑戰，協助學生建立良好形象，提升學生朋輩關係的處理技巧，受惠學生共 11 人。另有 2 名學童以個別訓練形式完成。	兩個小組都以 ZOOM 形式進行。從收回的 6 名家長問卷中，100%家長認同學生在小組後更能認識中學的環境及升中學習的轉變，更能了解交友之道及加強建立自我形象的能力，83%家長認同學生在小組後，能認識預防欺凌的方法。	建議明年繼續安排升中適應小組予有需要的學生。
13. 情緒及社交小組 (4 組) 13.1 出奇飛船 A 情緒社交小組(P.1) 13.2 出奇飛船 B 情緒社交小組(P.2) 13.3 出奇飛船 C 情緒社交小組(P.3-4)	為 SEN 提供適切的支援	21 年 10 月至 22 年 7 月	小組透過 ZOOM 及實體形式進行，幫助小一至小六學生情緒調控及社交技巧，四組受惠學生共 15 人。	75%參加出奇飛船 A 的學生家長認同小組後，學生能認識更多情緒詞彙，75%家長認同小組後，學生更能表達自己感受。 100%參加出奇飛船 B 學生家長認同小組後，學生更能表達自己感受。100%學生家長認同小組能加強學生社交技巧。 100%參加出奇飛船 C 的學生家長認同小組後，學生能認識更多情緒詞彙，100%家長認同小組後，學生更能表達自己感受。	建議明年按學生的需要，繼續安排情緒及社交小組。

項目	目標	推行時間	成效	檢討	跟進
13.4 出奇飛船 D 情緒社交小組(P.4-6)				100%參加出奇飛船 D 的學生家長認同學生在小組後更能觀察別人的表情、動作，更能表達自己的感受。根據輔導員觀察，三位組員也能學到遵守小組規則，實踐重要社交技巧，如能耐心聆聽別人的說話、主動表達及發問、關心別人等。	
14. 小一及早識別計劃	及早識別有特殊教育需要的學生	全年	小一老師為 13 名懷疑有學習困難學生填寫量表，根據量表結果及諮商會議商討後，共有 6 名學童識別為有顯著學習困難，5 名學童有輕微學習困難，2 名學童沒有學習困難，學校亦透過通告通知家長識別結果及跟進。	本年度學校安排老師及輔導員為小一識別學生開兩組「識字 2」中文訓練小組，受惠人數共 14 人。	建議明年繼續邀請有關同學參加「句子 2」訓練小組。

項目	目標	推行時間	成效	檢討	跟進
<p>15. 家長工作坊</p> <p>15.1 「伴讀有方法」家長工作坊</p> <p>15.2 「建立親子正向關係」家長講座</p>	提升家校合作	<p>6/7/22 及 20/7/2022</p> <p>21/7/2022</p>	<p>言語治療師在 7 月為家長主持「伴讀有方法」家長工作坊，第一節以講座形式，以繪本為例子介紹合適的伴讀技巧，第二節邀請子女在導修課到圖書館，讓家長嘗試伴讀並實習技巧，言語治療師從旁觀察並給予回饋，共有 4 個家庭受惠。</p> <p>教育心理學家在 22 年 7 月 21 日為家長主講「建立親子正向關係」家長講座，共有 15 位家長出席。</p>	<p>100%參與伴讀有方法的家長表示會於家中嘗試運用堂上教授的伴讀技巧，另外 100%出席家長表示工作坊有助提升子女閱讀的興趣。</p> <p>100%參與「建立親子正向關係」的家長同意或非常同意講座能令他們懂得如何運用五種愛的語言與子女溝通，100%家長同意或非常同意講座能令他們認識如何更有效地讚賞孩子。</p>	建議明年繼續安排言語治療師及教育心理學家為家長主持家長講座。
16. 安排家長到校觀言語治療課	提升家校合作	全年	因疫情關係，本年度取消邀請家長到校觀課。	家長到校觀課有助家長了解學生情況，安排家居訓練。	如明年疫情緩和，建議邀請家長到校觀課。

項目	目標	推行時間	成效	檢討	跟進
17. 家長聯繫	提升家校合作	全年	全年透過通告、電話、面談、支援摘要、家長意見書等，與家長聯繫。	<p>支援摘要已透過班主任派給家長，讓家長了解學校支援學生的措施。</p> <p>學期末共收回 52 份家長意見書，31%家長表示十分滿意學校支援措施，60%家長表示滿意學校支援措施。</p>	建議明年繼續向家長派發支援摘要及支援意見書，以了解家長對學校支援的意見及建議。

5. 學生表現

學業表現

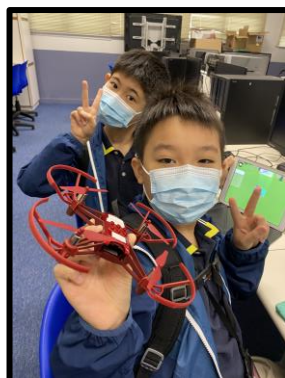
根據 21-22 學年統一派位結果，本校 100% 六年級學生獲派首三志願的中學，92% 學生更獲派第一志願的中學。25% 以上的六年級畢業生升讀英文中學，包括本校聯繫中學香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學、聖母玫瑰書院等。

多元學習活動方面

本年度活動組積極舉辦活動，以讓學生得到全人發展。受疫情影響，因秋季旅行是大型聚集活動，根據教育局的指引而未有舉辦；然而本校會積極籌備，希望來年復辦。

本年度運用活動津貼方面，本校積極使用校本課後活動支援津貼舉辦活動，以混合模式舉辦活動，讓學生線上線下也能夠學習。學校於星期一至五舉辦網課活動，於星期六舉辦面授課活動，學生也十分投入，踴躍參與，建議來年擴大規模，讓學生重拾課外活動的興趣。

星期一至五課外活動	
	活動名稱
1.	英語會話班(A 組)
2.	英語會話班(B 組)
3.	英語會話班(C 組)
4.	DIY 綜合美勞班
5.	DIY 勞作班 - 創意夢工程
6.	中國鼓班



星期六課外活動	
	活動名稱
1.	皮影舞台班
2.	奧數班
3.	LEGO 編程班
4.	無人機創意編程班
5.	中國舞班
6.	獅藝班
7.	跆拳道班
8.	乒乓球訓練班
9.	花式跳繩訓練班
10.	手球訓練班
11.	籃球訓練班
12.	新來港英文班(A 組)
13.	新來港英文班(B 組)



為了讓參與課外活動的學生能夠展示所學，故於下學期舉辦才藝匯演及安排學生於畢業禮表演，表演十分順利，也令學生的自信心提升。活動後，學校會透過不同的平台發布活動資訊及活動照片，讓家長及外界了解本校的活動情況。



而教育營方面，原訂於上學期舉辦的學習活動因疫情而一再延期，已取消 P.1-P.3 的教育營，而四至六年級的教育營則在下學期在校內舉辦，順利完成。學生也很投入教育營活動，建議來年情況許可，復辦所有年級的教育營。



總括而言，本年度學校排除萬難，積極配合疫情發展情況舉辦活動，以令學生盡可能獲得參與的機會。期望來年舉辦更多更豐富的活動給予學生，讓學生擁有充實而可貴的校園生活。

校外比賽成績

日期	項目名稱	舉辦機構	獎項
9/2021	都會國際青年藝術節 2021 全港繪畫大賽(第三季) 全 港繪畫大賽	香港競技評核總會	2B 張湏愷 銅獎 3B 八坂莉羽 優異獎 3B 方婉睿 銀獎 3B 王梓霖 銀獎 3B 彭樂希 銅獎 3B 簡曼玥 優異獎 4B 林駿楷 銀獎 4B 莊卓茵 銅獎 4B 甄子豪 銀獎 6B 陳天悅 銅獎
10/10/2021	泰國國際數學比賽	奧冠教育中心	1A 范文哲 銅獎 2A 簡樹德 銅獎 2B 張湏愷 銅獎 3A 梁礫 銅獎 3B 簡曼玥 銅獎 3B 翁竣 銅獎 3B 八坂莉羽 銅獎 3B 張俊馳 銅獎 4B 陳巧愛 銅獎 4B 莊卓茵 銅獎 4B 李洛晞 銅獎 4B 梁芷晴 銅獎 4B 彭樂希 銅獎 4B 甄子豪 銅獎 5B 姚諾楠 銀獎 6B 吳慧妍 銀獎
2021	屈臣氏集團香港學生運動 員獎 2021 – 2022	屈臣氏集團	6B 林國泰 香港學生運 動員獎
2021	西潮小學生最佳進步獎 2021	九龍西潮人聯會— 青年委員會	5B 陳都 最佳進步獎 6A 李嘉雯 最佳進步獎
12/1/2022	2021 - 2022 年度九龍西區 小學校際田徑比賽	香港學界體育聯會	5B 馮以佚 男子乙組 200 米第六名 6A 李劍豪 男子甲組 400 米第八名 6B 林國泰 男子甲組 200 米第七名
5/2022	童心·童想第三屆亞洲青 少年兒童繪畫大賽 2022	香港藝術交流協會	1A 譚慧怡 銅獎
30/4/2022	小學普通話演講比賽 2022	新市鎮文件教育協 會	2B 張湏愷 優異星獎
2021-2022	香港課外活動優秀學生表 揚計劃 2021 至 2022	香港課外活動主任 協會	6B 陳天悅 優秀學生獎

日期	項目名稱	舉辦機構	獎項
2021-2022	賽馬會運算思維教育嘉許計劃	賽馬會運算思維教育	6B 陳天悅 CoolThink 小達人 6B 馬耀威 CoolThink 小達人 6B 薛景濤 CoolThink 小達人
2021-2022	HKU CITE 學生獎勵計劃 2021-2022	香港大學	4B 成子龍 自主學習之星大獎 4B 陳柏朗 自主學習之星獎 4B 甄子豪 自主學習之星獎
2021-2022	香港學校朗誦節—中文朗誦	香港學校音樂及朗誦協會	1A 李珮淇 良好 2B 王梓霖 良好 2B 張湏愷 良好 2C 徐茵儀 良好 3A 梁礫 良好 3A 傅少棋 良好 3B 葉子銘 良好 3B 鄭金埜 良好 4A 陳偲蔚 良好 6B 陳天悅 良好 1A 甘嘉汝 優良 3B 方婉睿 優良 3B 翁竣 優良
2021-2022	香港學校朗誦節—普通話朗誦	香港學校音樂及朗誦協會	5B 莫子杰 良好 5B 黃水營 良好 2B 張湏愷 優良 5B 盧志源 優良 6B 馬耀威 優良
2021-2022	香港學校朗誦節—英文朗誦	香港學校音樂及朗誦協會	1A 許文傑 良好 4B 莊卓茵 良好 5B 盧志源 良好 6B 何明德 良好 6B 林薇 良好 6B 譚仕銘 良好 1A 范文哲 優良 1B Safaa 優良 2A 毛思慧 優良 2B 何卓叢 優良 2B 胡雨林 優良 2B 黃學深 優良 2C 張芷睿 優良

日期	項目名稱	舉辦機構	獎項
2021-2022	香港學校朗誦節—英文朗誦	香港學校音樂及朗誦協會	2C 莫詩華 優良 2C 潘嘉恩 優良 3A 陳思榛 優良 3A 黃心弦 優良 3B 方婉睿 優良 3B 鄭金埜 優良 4A 陳偲蔚 優良 4A 裴銀河 優良 4B 李嘉嘉 優良 4B 郭馬洛 優良 6A 李嘉雯 優良 6A 林丹妮 優良 6B 殷瓏素 優良 6B 敖立棟 優良 6B 陳天悅 優良 6B 麥克 優良 6B 劉家睿 優良 6B 歐文慧 優良 6B 黎智麟 優良

6. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施檢討

香港四邑商工總會新會商會學校

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施檢討

(2021/2022 學年)

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；推動全體職員負起照顧不同學習需要的學生的責任，並建立共融文化。 ● 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 ● 按明確的程序和準則，及早識別有「特殊教育需要」的學生。 ● 在教學和評核上為有「特殊教育需要」的學生作出合理的調適。 ● 本校重視家校合作，透過不同渠道與家長溝通，加強他們對支援服務的認識、支持和參與。
II.資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼； ● 改善非華語學生的中文學與教； ● 校本言語治療行政經常津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，召集人(張寶璋校長)、特殊教育需要統籌主任(郭惠詩主任)、考試統籌負責人(陳啟彥老師)、訓導負責人(何文樂助理校長)、學生活動策劃負責人(周潤康主任)、課程發展負責人(譚佩嫦主任)、學科輔導統籌負責人(甘佩群老師)、社工(陳樺姑娘)、教育心理學家(周梓聰先生)、言語治療師(洪永傑先生)、加強學習小組負責人(李詩婷老師)、非華語學生負責人(黃慧盈老師)、葉美娟老師、陳佳明老師、黃思仲老師、楊錦清姑娘、賴宛莉姑娘、余敏琪姑娘、伍倩彤姑娘、張佑暘先生及郭以迦姑娘等。 ● 全校教師以「全校參與」模式照顧有需要的學生。 ● 學校以抽離教學模式，為讀寫障礙及學業成績稍遜的學生提供小二至小六中文及英文的加強學習小組(共 10 組)。 ● 本校與廠商會中學聯校聘請言語治療師，為 47 名有言語障礙的學生提供大約每月一至兩次言語治療訓練。 ● 教育局為學校提供「校本教育心理服務」，由香港路德會教育心理服務組為本校安排一位駐校教育心理學家(周梓聰先生)，本年共駐校 39.5 天，為有特殊教育需要的學生提供評估及諮詢服務。 ● 教師向有特殊教育需要的學生提供學習、家課和考試調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當的時候，向家長報告。 ● 運用教育局「識字 2」教材套，為小一被識別為有學習困難的學生提供兩組中文訓練小組，教授認字策略，受惠人數 14 人。 ● 運用教育局「句子 2」教材套，為小二被識別為有學習困難的學生提供兩組中文訓練小組，教授學生擬寫句子，受惠人數 14 人。 ● 學校安排校本教育心理學家周梓聰先生為小四有讀寫障礙學生提供一組中文訓練小組，教授語素意識及簡單語法知識，受惠人數 4 人。 ● 學校運用學習支援津貼，聘請 4 名全職教學助理，負責入班支援有特殊教育需要的學童及提供個別及小組訓練。另外，學校亦運用津貼聘請一名兼職輔導員為 6 名學童提供遊戲治療。

- 本校參與「喜耀同行」計劃，獲香港耀能協會提供 2 組 12 節情緒、社交訓練小組，共有 10 名小三至小六自閉症譜系學生受惠。
- 學校運用學習支援津貼，向協基會外購「特殊教育需要到校支援服務」，由協基會安排一名輔導員於上課日駐校，為 12 名學童提供個別情緒、社交訓練，另為學生提供 6 個情緒社交及升中適應訓練小組。
- 學校下學期為一名需要接受加強支援服務的學童向教育局申請加強支援津貼，聘請一名臨時教學助理，入班支援該名學童，並提供個別訓練。
- 安排有特殊教育需要或成績稍遜的學生參予學科輔導，本學年共有 8 組學科輔導小組，受惠人數 53 人。
- 安排教師及教學助理為非華語學生提供課後功課輔導。
- 家長教育方面，教育心班學家在 22 年 7 月 21 日為家長主講「建立親子正向關係」家長講座。而言語治療師則於 22 年 7 月 6 日及 20 日為家長主講兩節「伴讀有方法」家長工作坊。
- 本學年有 2 名學童參加教育局「聽障學生增強支援服務」，由路德會啟聾學校老師到校為學童提供訓練。

本校截至 2022 年 7 月底，已成功修畢「三層課程」或同等課程的教師人數，如下：

學校教師總數 (不包括兼職外籍英語老師)	已成功修畢課程的人數/百分比*			已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比#
	基礎人數 (%)	高級人數 (%)	專題人數 (%)	
30	33.3%	23.3%	20%	56.6%

7. 財務報告

21/22年度財務報告

I. 教育局津貼帳	收入 \$	支出 \$	盈/虧 \$
承上年度結餘 (經調整)			5,255,041.53
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼			
(甲) 一般津貼	903,160.18	-1,035,525.87	
其他：學生資助手續費	45.00		
環保回收	100.00		
學生損壞圖書罰款	20.00		
小結：	903,325.18	-1,035,525.87	-132,200.69
(乙) 特定津貼			
修訂行政津貼	835,375.10	-750,130.01	85,245.09
資訊科技綜合津貼(CITG)	412,358.00	-459,444.43	-47,086.43
空調設備津貼	247,174.00	-153,598.00	93,576.00
校本新來港學童支援計劃	23,586.00	-39,520.00	-15,934.00
學校發展津貼	412,954.00	-529,836.62	-116,882.62
額外的學生輔導服務津貼	18,667.00	0.00	18,667.00
成長的天空(小學)計劃	160,029.00	-126,000.00	34,029.00
校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	-1,360.00	6,752.00
校本管理額外津貼	50,702.00	0.00	50,702.00
	2,168,957.10	-2,059,889.06	109,068.04
(2) 其他政府津貼	24,041,323.91	-23,960,217.65	81,106.26
	27,113,606.19	(27,055,632.58)	
學校年度終結總盈餘			5,313,015.14

II. 校本收費津貼帳	收入 \$	支出 \$	盈/虧 \$
承上年度結餘 (調整)			660,871.03
(1) 具特定用途的收支	66,600.00	-62,187.68	
(2) 普通經費收支	1,069,223.00	-851,067.33	
	1,135,823.00	-913,255.01	222,567.99
學校年度終結總盈餘			883,439.02

學校發展津貼的實際支出如下：

項目	實際支出
聘請教學助理一名	\$195,300.00
聘請財務書記一名	\$334,536.62
總額：	\$529,836.62

21/22年度 校本課後學習及支援計劃的實際支出如下：

	收入 \$	支出 \$	盈/虧 \$
承上年度結餘			62,000.00
津貼收入	105,600.00		
	105,600.00		
減：津貼支出		-65,800.00	
		-65,800.00	\$39,800.00
		總額：	\$101,800.00