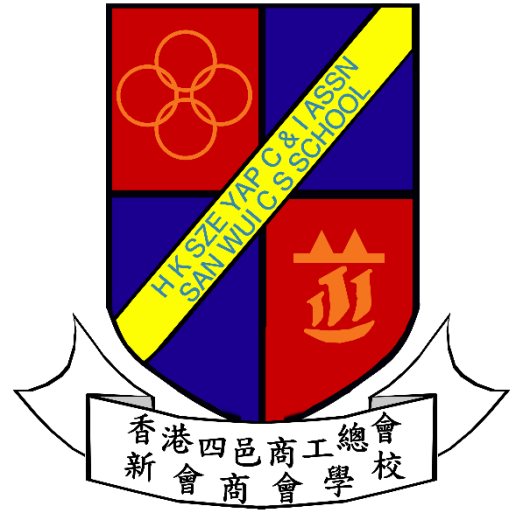




**THE HONG KONG SZE YAP COMMERCIAL AND INDUSTRIAL
ASSOCIATION SAN WUI COMMERCIAL SOCIETY SCHOOL**

香港四邑商工總會新會商會學校

2024/25 學校周年計劃

學校抱負和使命

本校的辦學精神是為學生提供教育服務，作育英才，使兒童成長後能儘展所長，回饋社會及國家。

本校除重視兒童的潛質的培養外，鼓勵教師的專業發展，同時致力與家長聯繫及與社區團體合作，創造積極、正面而愉快的學習環境，讓兒童接受均衡的教育。

本校除了傳授學科知識及技能外，對學童的品德修養特別著重，以校訓「忠、恕、勤、敏、誠、善、知、行」訓勉學童，使他們日後成為有責任感、能獨立思考及處事的良好公民。

香港四邑商工總會新會商會學校

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 豐富學生跨課程學習經歷、裝備學生解難能力
2. 培養學生正確價值觀、鞏固對中華文化的欣賞與承傳

1. 關注事項一：豐富學生跨課程學習經歷、裝備學生解難能力

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 加強教師團隊對於跨課程學習設計的認知和經驗	● 統籌各科科本教師專業發展活動及教師專業發展日，讓全體教師建立校本發展的跨課程學習設計	● 80%教師認同工作坊能加強對跨課程學習設計的認知	● 教師工作坊意見回饋問卷	全年	課程發展主任	/
	● 教師們在共同規劃會議上合作設計跨學科課程，聚焦跨課程學習/閱讀	● 保存 10 份共同規劃會議記錄和相關教材	● 與跨學科課程設計有關的共同規劃會議記錄	全年	英文科主席及級主席	共同計畫會議記錄
	● 透過教師專業發展活動，讓科任教師建立校本發展的課程學習設計	● 任教數學科之 90% 教師認同工作坊能加強對課程學習設計的認知	● 教師工作坊意見回饋問卷	全年	數學科科主席及科任	工作坊費用
	● 透過教師專業發展的跨學科課程設計活動，讓科任教師建立校本的跨學科課程學習設計	● 任教常識科之 80% 教師認同工作坊能加強對課程學習設計的認知	● 教師工作坊意見回饋問卷	全年	常識科科主席	工作坊費用

	透過教師專業發展活動，讓科任教師建立校本發展的跨課程學習設計	任教音樂科之 90% 教師認同工作坊能加強對跨課程學習設計的認知	教師工作坊意見回饋問卷	全年	音樂科 科主席	/
	透過舉辦校本教師工作坊，讓科任教師設計及優化適切的校本普通話課程	任教普通話科之 90% 教師認同校本教師工作坊能加強對課程學習設計的認知和經驗	教師工作坊意見回饋問卷	全年	普通話 科科主席及科 任	工作坊費 用
	配合課程組舉辦的跨學科活動(新年/聖誕/國家安全教育日等)	非華語組參與至少一項跨學科活動	檢視課程組跨學科活動記錄表	全年	非華語 組統籌	課程組跨 學科活動 記錄表
提供多元化的跨課程學習體驗，培養學生的多元思考和解難能力	推行跨科學習的主題學習的課程設計，讓學生能夠運用不同學科的知識和技能解決問題	全年安排三次推行跨科的主題學習活動	教師觀察學生進行跨科主題的學習活動時的表現	全年	課程發 展主任及 各科主席	/
	學習材料(小一至小六 Reading Packs 及小三至小六 LaC booklets)結合不同學科，提倡探究式學習，包括文化教育、跨學科教育和價值觀教育，幫助學生發展學術知識和全人能力	學生的 Reading Packs 及 LaC booklets 完成率為 100%	學生完成 Reading Packs 及 LaC booklets	全年	英文科 科任	Reading Packs Lac booklets

	推行跨科學習的課程設計，讓學生能夠運用不同學科的知識和技能解決問題(例如跨科專題研習)	全年安排初小及高少各一次推行跨科專題研習	教師觀察學生進行跨科專題研習時的表現	全年	數學科 科任	/
	推行跨科學習的專題研習設計，讓學生能夠運用不同學科的知識和技能，作多方面的思考及解決問題	- 全年各級安排推行跨科專題研習 - 學生能於專題研習學習中作多方面思考及解決問題	- 教師觀察學生進行跨科專題研習時的表現 - 檢視專題研習冊	全年	常識科 科任	專題研習 學習材料
	推行跨科學習的課程設計，讓學生能夠運用不同學科的知識和技能解決問題(例如跨科專題研習)	全年安排至少一次推行跨學科合作活動	教師觀察學生進行跨科合作活動的表現	全年最少一次	音樂科 科任	/
	推行視藝科與其他學科或組別的跨科/組學習活動，讓學生能夠運用不同學科的知識和技能解決問題	- 跨科學科活動次數 - 跨科學科活動成果，例如作品	- 檢視活動次數 - 觀察學生參與度及檢視活動成果	全年	視藝科 科任	全方位學 習津貼
	於共同備課時間滲入跨科學習的課程設計，讓學生能夠運用不同學科的知識和技能解決問題	- 進度表有跨科學習的課程內容 - 每級進行最少四次共同備課	- 檢視進度表 - 檢視共同備課紀錄	全年	普通話 科科任	

	- 聯合活動組，常識科，於教育營、戶外學習日，加入解難能力訓練 - 培訓風紀及膳長，訓練學生應變及解難能力	- 超過 70%教師同意跨組別學習體驗，能培養學生的多元思考和解難能力 - 超過 70%教師同意風紀及膳長的應變及解難能力有所提升	- 教師問卷 - 觀察學生表現	全年	訓育組組長	/
擴闊學生視野及提升學生參與社區服務和實地考察的興趣，培養他們的社會意識和實踐能力	- 與圖書科合作，舉辦「主題式閱讀」，靈活運用學時配合多樣化閱讀活動，安排學生閱讀關於中華文化及與生活相關(交通、飲食、社區設施等範疇)的時事、文章、故事，豐富學生的跨課程學習體驗，提升學生對國家及學校的歸屬感 - 鼓勵學生參與及校內舉辦有關推廣社區共融的書法/標語設計比賽	- 學生閱讀相關材料後能以影片、文本或其他形式表達讀後感，例如能寫出「給警察/消防員的信」、「感謝父母的話」 - 每班收集 3 份學生作品	- 檢視「主題式閱讀」閱讀材料 - 收集學生作品	全年	中文科科主席	「主題式閱讀」閱讀材料 科組活動及得獎記錄
	為學生提供參與社區服務和實地學習的機會	每個級別舉辦一次校外活動。學生參加活動	活動的參與率和工作紙完成率	首次考試後	英文科主席、級主席	活動計劃書

	以學生實作為主導，以學生動手操作為中心，提升學生的學習動機及興趣	全年安排初小及高少各一次設計為學生主導的認識社區課堂	- 審視課堂設計 - 同儕觀課及議課	全年	數學科 科任	數學教具/ 學具
	- 鼓勵學生參與科學和創新活動或比賽，提供平台讓他們展示創新的想法及提出解決不同社會議題的方法 - 讓學生進行實地考察及參觀，擴闊學生視野及加強對社區的認識	- 安排學生參加與科學及創新相關的活動或比賽，且 80%參與學生認為有助擴闊視野及提升實踐能力 - 舉行戶外學習日，讓各級的學生進行校外的學習及完成工作紙，且 80%學生認為能擴闊視野及提升實地考察的興趣	- 學生問卷 100% 參與學生完成參觀學習工作紙 - 學生能分享戶外學習日當天所學	全年	常識科 科任	活動或比賽參加費用 旅遊巴費用
	- 鼓勵學生參與校內或校外音樂訓練（例如：校內樂器班、JC 樂動人生計劃及「音樂事務處」舉辦的樂器訓練計劃等） - 提供平台讓學生可以在校內進行音樂表演 - 邀請音樂團體到校分享音樂知識或出外參與音樂會	80%學生參加最少一次音樂活動如參與音樂會	學生問卷	全年	音樂科 科任	/

	為本科表現優秀的學生提供不同比賽及培訓班	80%學生認同學校能提供參賽機會，有助他們擴闊視野及實踐能力 100%教師認同學校進行專題講座或表演，能擴闊學生視野及實踐能力	- 學生問卷 - 教師問卷	全年	普通話科科任	比賽報名費用 講座或表演費用
	邀請一、二年級學生作實習圖書館管理員，於導修課時，到圖書館協助處理館務	80%實習的學生表示活動有助提升個人的自信	問卷調查	全年	圖書館科主席	/
	組織學生參加交流活動，如文化交流活動、參觀社區設施	80%參與的非華語學生認同守法的重要性	學生問卷	全年	非華語組統籌	CHEER / MOTION等機構協助舉辦活動、學生問卷
加強家校合作，共同關注學生的學習成效及促進	配合「主題式閱讀」，利用校網及校訊展示學生學習成果，加強家長對學生學習的觀感及學生對學校的歸屬感和成就感	校網及校訊能展示學生學習成果，如「在節日和家人做的活動」、「交友方法」	檢視學生「主題式閱讀」作品	全年	中文科科主席	「主題式閱讀」作品

學生的全面發展	提供詳細的默書記錄表，以便就每次默書中不同方面(字詞、句/段、重溫)的表現提供回饋	每次默書，家長都要默書記錄表並及時簽名	默書記錄表中的家長簽名。	全年	英文科主任、級主席和科任老師	詳細的默書記錄、默書前的 Wordwall 活動
	在家長的指導下，使用 Wordwall 進行線上預默	80% 的學生完成了默書前的 Wordwall 活動	默書前的 Wordwall 活動記錄			
	- 舉行家長工作坊，讓家長了解學生的學習過程，參觀學生的學習成果 - 參與親子合作完成的活動或比賽，促進學生的成長	- 舉行一年級 LBD 家長工作坊 80%家長及學生完成親子問答比賽	- 家長工作坊問卷 - 檢視親子問答比賽完成情況	12 至 2 月 全年	常識科科主席及科任	/
	指導學生為自己訂立閱讀計劃，著學生、家長、教師三方共同簽署「閱讀約章」，讓學生和家長共同審視學生的閱讀進程	80%學生交回「閱讀約章」	統計數據	全年	圖書科科主席	/
	加強與家長的溝通和合作，舉行家長交流活動(例如：做手工)和學生學習成果展(開放日)，分享學生的多元化學習成果	80%參與活動的非華語家長認同活動有助加強學校與家長的溝通和合作	家長問卷	全年	非華語組統籌	CHEER / MOTION 等機構協助舉辦活動、家長問卷

加強非華語學生在生活中應用中文的能力、解難能力和態度	- 運用生活事件訓練非華語學生適應力，融入本地生活，了解中華文化 - 申請參與教育局舉辦的支援計劃(P5) - 舉辦一年級非華語中文增潤課程，教授交友技巧	80%參與支援計劃的教師認同支援計劃有助提升非華語學生學習中文的能力	- 檢視共備記錄 - 檢視有關教材 - 教師問卷	全年	中文科 科主席	共備記錄 教師問卷
於小五及小六推展課程學習經歷，融合體育與其他學習領域的元素，幫助學生將概念連繫不同學習領域	- 融合體育科與電子學習元素，分析個別技術，以取得表現的回饋 - 融合體育與其他學習領域的元素，讓學生從多角度思考事物，增強他們對有關課題的理解	80%學生能作自我及他人評鑑 80%學生能自我改進運動技巧 80%學生參與跨課程活動	- 學生技術片段 - 學生作品 - 課堂觀察	課堂觀察:全年 學生技術片段:上下學期各一次 學生作品:全年最少一次	體育科 科主席	教學進度 教學資料 觀課記錄 錄影片段
提供多元課程的學習體驗，培養學生閱讀習慣	配合學科，進行跨科閱讀，訂立各級、各科主題閱讀時間表，並加入進度表內，加強學生閱讀非故事物圖書的習慣	按進度完成閱讀	檢視進度表	全年	圖書科 科主席	學校圖書

● 加強學生在課堂外體驗閱讀樂趣，以鞏固及延伸所學	● 利用「全方位學習基金」舉辦繪本閱讀工作坊，增強一、二年級學生閱讀的興趣、從繪本中擴闊視野及思維	● 80%的受訪學生表示工作坊有助引發閱讀的興趣	● 問卷調查	10/2024-3/2025	圖書科科长主席	基金款項
● 評估學生學科成績，以提升學、教、評效能	● 全年舉行四次進展性評估及兩次考試(六年級三次進評和三次考試) ● 印發成績表	● 學生能獲得合適的回饋	● 檢視程序	全年	教務組組長、考試組組長	成績表用紙
● 加強非華語學生的自學中文能力	● 配合電子書閱讀，如非華語學生網上中文自學資源閱讀獎勵計劃，豐富學生的跨課程學習體驗 ● 配合圖書科活動，鼓勵非華語學生閱讀中文圖書	● 80%參與的非華語學生閱讀教育局非華語學生網上中文自學資源後，取得證書	● 檢視非華語學生閱讀紀錄	全年	非華語組統籌、中文科非華語班科任	非華語學生網上中文自學資源閱讀獎勵計劃閱讀紀錄表

2. 關注事項二：培養學生正確價值觀、鞏固對中華文化的欣賞與承傳

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強教師團隊對於正確價值觀與中華文化元素滲入科本及跨課程學習設計的認知及經驗	- 參與校本支援計劃，定期進行共同備課、觀課及評課 - 引入適合校本發展的正確價值觀及中華文化相關課程學習設計模式	任教老師參與共同備課、觀課及評課	檢閱有關教學材料、共同備課會議紀錄、進行同儕觀課及議課紀錄	全年	課程發展主任及各科科主席	/
	- 安排教師工作坊，加強教師團隊對於正確價值觀與中華文化元素滲入科本及跨課程學習設計的認知及經驗 - 舉辦有關中華文化的活動，如「新春遊樂日」，配合「主題式閱讀」進行古詩/好書推介	80%中文科教師曾參與1次或以上相關培訓 80%中文科教師參與有關中華文化的活動設計	- 檢視教師專業進修記錄 - 檢視「主題式閱讀」安排	全年	中文科科主席	工作坊費用、活動費用(中華文化津貼) 教師專業進修記錄

	教師的共同規劃注重在學科課程中滲透價值觀教育和中國文化元素	每個級別的 Reading Pack 都包含中國文化主題閱讀	學生完成 Reading Packs	全年	英文科 科主席	/
		學生購買一套中國文化讀本，由小學一至三年級的樂高教師和母語為英語的英語教師共同教授	教材和學生作業			
		舉辦春節慶祝活動，學生積極參與	照片和視頻記錄			
	參與外聘顧問帶領的課研計劃，定期進行共同備課、觀課及評課，以引入適合校本發展的正確價值觀及中華文化相關課程學習設計模式	任教數學科之 80% 教師理解正確價值觀及中華文化相關課程學習設計模式	同儕觀課及議課	全年	數學科 科任	錄影器材
	參與外聘顧問帶領的課研計劃，定期進行共同備課、觀課及評課，以引入適合校本發展的正確價值觀及中華文化相關課程學習設計模式	80% 常識科教師理解正確價值觀及中華文化相關課程學習設計模式	同儕觀課及評課	全年	常識科 科主席	/

	定期進行共同備課、觀課及評課，並在各級教學進度表中標示課程中有價值教育的課題，以引入適合校本發展的正確價值觀及中華文化相關課程學習設計模式	任教 80%音樂科教師理解正確價值觀及中華文化相關課程學習設計模式	同儕觀課及評課	全年	音樂科 科任	/
	舉行普通話日(中華文化活動)	100%教師認同於普通話日參與有關中華文化的活動及講座，能培養學生正確價值觀及提升對中華文化的認識	活動後教師問卷	下學期	普通話 科科任	/

● 培養學生對中華文化的興趣和認識、培育正確價值觀及國際視野	● 舉辦中華文化體驗活動，如傳統節日慶祝、書法比賽、中華文化手工藝班等，讓學生深入體驗和了解中華文化的價值和意義 ● 透過「主題式閱讀」比較不同地方文化與中華文化(如太空科技、建築技術)，請學生不同形式的匯報 ● 邀請或展示非華語人士在不同行業的成功經驗，包括他們如何學習中文、適應香港生活的心路歷程，請學生寫感謝卡予他們作文化交流	● 收集學生活動作品，如工作紙/手工/照片 ● 收集參加中華文化手工藝班的作品 ● 收集學生「主題式閱讀」的作品 ● 收集學生對非華語人士的心意卡/感謝卡/影片	● 檢視學生作品	全年	中文科 科主席	活動費用 (中華文化津貼) 學生作品 科組活動及得獎記錄表 活動組學生出席記錄
	● 學生有學習機會培養對中國文化的興趣，獲得積極的價值觀和國際視野	● 80% 的學生喜歡兩次英語同樂日活動，重點是中國文化和國際視野	● 學生完成的活動後調查問卷	全年	英文科 科主席	問卷調查
	● 舉辦中華文化成果展示暨開放日	● 80% 參加學生表示能提升對中華文化的興趣和認識	● 學生問卷	全年	數學科 科主席	數學玩具/ 學具

	● 舉辦中華文化展示暨開放日 ● 於常識科的課程內容加入中華文化體驗學習，培養學生對中華文化的興趣和認識	● 80%參加學生表示相關活動能提升對中華文化的興趣和認識 ● 於常識科各級進度表列出相關的體驗活動	● 學生問卷 ● 檢視常識科各級進度表	全年	常識科 科主席	/
	● 推廣中國音樂文化讓學生深入體驗和了解中華文化的價值和意義，課程中教授學生學習中國樂器、中國民歌、中國粵劇文化和學習唱國歌等活動，加強學生對中國音樂的認識	● 各級全年上下學期均需練習唱國歌 ● 各級全年需學習唱一首中國民歌	● 審視教學材料	全年	音樂科 科任	/
	● 視藝科課程滲透中華文化課題 ● 舉辦或參與中華文化體驗活動，如傳統節日慶祝，讓學生深入體驗和了解中華文化的價值和意義	● 全年各級至少一次中華文化相關課題 ● 相關活動成果,例如作品	● 檢視視藝科各級進度表 ● 檢視學生活動成果	全年	視藝科 科主席	全方位學 習津貼

	- 舉辦中華文化成果展示暨開放日 - 於日常教學中滲入朗讀古詩及繞口令比賽(配合價值觀教育初小：孝親；高小：勤勞)	80%參加學生表示能提升對中華文化的興趣和認識 - 配合價值觀教育於上下學期進度表內最少進行一次朗讀古詩及繞口令	- 學生問卷 - 教師觀察學生表現	全年	普通話科科任	古詩及繞口令/學具
	- 於閱讀周時進行中華文化版問答比賽 - 於老師好書推介時段，推介有關中華文化及正確價值觀的圖書	80%參與比賽的學生表示活動有助提升對中華文化的認識 80%的學生曾觀看相關圖書推介	- 問卷調查 - 統計數據	全年	圖書科科主席	獎品換領券
	- 舉辦中華文化體驗活動，如傳統節日慶祝、書法、國樂等，讓學生深入體驗和了解中華文化的價值和意義 - 鼓勵學生參與志願服務和社區活動，培養他們的公益意識和社會責任感(如公益少年團)	80%或以上教師同意活動能積極推行價值觀教育 - 學生於持份者問卷中「學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德」同意百分率較去年提昇 - 學生在「情緒(正向情緒)」及「道德意識(重要性)」APASO 副量表之數據較去年提昇	記錄、觀察、問卷數據(如持份者問卷、APASO 等)	全年	德公組及全體教師	全體教師及校外機構

	- 配合中文科舉辦的中華文化體驗活動，如傳統節日慶祝、書法等，讓學生深入體驗和了解中華文化的價值和意義 - 鼓勵非華語學生參與公益少年團，培養他們的公益意識和社會責任感	80%非華語學生參加中文科舉辦的中華文化活動/比賽 80%四至六年級非華語學生參與學校舉辦的服務團隊	- 收集並檢視學生佳作(非華語中文班)、檢視獲獎記錄 - 檢視活動組名單	全年 10月 全年	非華語統籌、中文科主席	學生佳作、獲獎記錄 活動組名單
強化國民教育和國安教育，培養學生的愛國情懷和社會責任感	- 於各學科課程中連繫相關國家安全領域的元素 - 於各學科實施有關國家安全教育的活動，並於重要日子舉辦推廣活動	配合上、下學期進度表(課程內容)跟進	檢閱各學科進度表	全年	課程發展主任及各科主席	/
	以學生生活為中心，選取其中數項國安教育領域，參考「國民教育一站通」行事曆，適當選材，配合「主題式閱讀」，向學生提供資訊	學生作品(文本/影片/讀後感等)顯示國安教育元素，如寫卡感謝保護他們性命財產的人/反思社會安全的重要性	檢視學生作品	全年	中文科主席	學生作品
	為學生提供學習機會，加強國家安全教育，向學生灌輸愛國主義和社會責任感	前樓梯貼上裝飾貼紙，提升學生中華民族認同感	照片記錄	全年	英文科主席	/

	通過國旗下的講話、數學科壁報等，讓學生認識中國數學的發展	80%學生認同國旗下的講話及數學科壁報有助認識中國數學的發展	學生問卷	全年	數學科 科任	/
	- 通過常識科壁報，讓學生認識中國的發展 - 參與國民教育和國安教育相關的比賽，讓學生對祖國有更多的認識 - 於常識科的課程內容加入國民教育和國安教育體驗學習，培養學生對國民身份認同和加強國家安全的認識	80%學生認同常識科壁報有助認識中國的發展 - 全年安排學生參與最少兩次相關活動及比賽 - 於常識科各級進度表列出相關的體驗活動	- 學生問卷 - 觀察學生表現 - 檢視常識科各級進度表	全年	常識科 科主席	/
	通過每個星期的升旗禮歌唱國歌，培養學生的愛國情懷	100%學生都能歌唱國歌	教師觀察	全年	音樂科 科任	/
	通過在普通話科壁報展示國民教育和國安教育等主題(國歌、國旗、國徽的普通話拼音)	80%參加學生及教師認同通過在普通話科壁報展示國民教育和國安教育等主題，能培養學生的愛國情懷和社會責任感	- 教師問卷 - 學生問卷	全年	普通話科 科任	/

	- 利用壁報，展示與維護國家安全，加強價值觀教育，讓學生對國民身份認同的內容或推介有關的圖書 - 校內人士如發現任何圖書涉嫌危害國家安全，立即通知圖書館主任	80%的學生表示觀看壁報後能加強對國民身份認同 80%出席會議的教師表示認同做法	- 問卷調查 - 科組會議檢討	上、下學期各一次 全年	圖書科 科主席	學校圖書
	- 定期進行升旗禮、安排班別到操場參與(包括唱國歌)及進行國旗下講話，加強學生對國家的認識及提升國民身份認同 - 國旗下的講話，重點回應國民身份認同的責任、義務及成就部分	對比 2023-2024 學年，學生整體對國民身份的認同感有所提升	情意及社交表現評估	全年	訓育組 組長及全體教師	/
	善用國民及國安教育和媒體及資訊素養教育適當教學資源推行綜合課研、全方位學習活動、參觀/交流活動和國安教育相關課程，加強學生對國家、社會的認識和關注(如參加《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃)	學生在「國民身份認同(責任、義務)」APASO 副量表之數據較去年提昇	記錄、觀察、問卷數據(如持份者問卷、APASO 等)	全年	德公組 組長及全體教師	/

	配合課程組及中文科舉辦的國民及國安教育活動	80%非華語學生能從有關活動中撰寫讀後感	檢視全民國家安全教育日讀後感工作紙	全年	非華語組統籌	讀後感工作紙
加強家長對健康家庭的認知和實踐：整體的健康觀包含六個維度，例如身體、精神、情感、社會、心靈和環境，促進家庭與學校共同促進學生的全面發展	- 參考家長教育課程架構重點，舉辦家長工作坊、親職分享會，建立緊密的家校合作關係 - 加強與家長的溝通和合作，定期舉行家長交流活動(例如校內、社區層面的或姊妹學校)和學生學習心得分享會，促進家庭和諧，親子關係良好	全年舉辦最少六次家長教育活動	檢視全年家長教育活動的舉辦次數	全年	校務組組長	家長教育津貼

• 擴闊學生視野及提升學區與社會考察的興趣，培養他們的社會意識和實踐能力	• 加強本校與內地姊妹學校交流計劃在不同層面互相學習，包括教師專業發展、教學策略優化等多元化專業交流	• 80% 參與學生認同在研習、服務及考察的學習能力有所提升	• 學生問卷 • 觀察學生表現 • 檢視學生學習冊	全年	課程發展主任	/
• 提升小四至小六學生主動關心世界(本地、中國及世界各地的體育時事)	• 老師鼓勵學生多留意本地、中國及世界各地的體育時事新聞；適時於網上平台發放重要資訊，並完成工作紙	• 80%學生曾閱讀有關本地、中國及世界各地的體育時事新聞	• 老師口頭問卷調查 • 工作紙	全年最少一次	體育科科主席	問卷工作紙
• 提升自我管理能力	• 於四邑健康月，設立「每日體能挑戰 3 分鐘」獎勵計劃，以鼓勵學生持之以恆每日參與體能運動，培養學生堅毅精神及提升學生健康質素	• 80%學生能於「每日體能挑戰 3 分鐘」獎勵計劃取得獎項	• 獎勵計劃紀錄表	全年最少一次	體育科科主席	獎勵計劃紀錄表

表揚學生的表現，提升學生自信	- 舉行結業禮，頒發學行獎項 - 出席商會獎學金頒獎禮 - 設「評估龍虎榜」，在禮堂壁報張貼成績優異的學生名單	學生能獲得正面的鼓勵	檢視程序	全年	教務組組長	獎狀獎品
加強培養學生正確價值觀和態度	於個人成長層面舉辦社交小組活動、自我認識活動、解難技巧指導	80%學生認為活動有助他們建立正確價值觀和態度	- 老師回饋 - 學生問卷 - 觀察學生進度	全年	輔導組組長、學校社工	社交、情緒小組 小一適應小組 成長的天空小組