



THE HONG KONG SZE YAP COMMERCIAL AND INDUSTRIAL  
ASSOCIATION SAN WUI COMMERCIAL SOCIETY SCHOOL

香港四邑商工總會新會商會學校

2020-2021 年度學校周年計劃檢討報告

## 香港四邑商工總會新會商會學校

---

### 願景

為學生提供教育服務，作育英才，使兒童成長後能盡展所長，回饋社會。

---

### 使命

除了傳授學科知識及技能外，對學童的品德修養特別著重，以校訓「忠恕勤敏誠善知行」訓勉學童，使他們日後成為有責任感、能獨立思考及處事的良好公民。

---

## 目錄

	內容	頁數
1.	我們的學校	1-3
2.	關注事項的成就與反思	4-12
3.	我們的學與教	13-14
4.	我們對學生成長的支援	15-16
5.	學生表現	17-21
6.	推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施檢討	22-23
7.	財務報告	24-25

## 1. 我們的學校

### 1.1 學校簡介

本校是香港四邑商工總會屬下的小學之一，創立於 1963 年，位於九龍深水埗石硤尾大坑東棠蔭街 21 號。本校原稱「香港四邑商工總會學校」，由 2006 年 9 月 1 日起與「新會商會九龍學校」合併為「香港四邑商工總會新會商會學校」。

### 1.2 學校類型

本校是一所全日制的政府資助小學。

### 1.3 學校設施

本校樓高四層，設有 13 個課室、6 個學習小組課室、有蓋操場連禮堂、多用途室、電腦室、圖書館、英文室、遊戲室等。

### 1.4 我們的教學團隊

1.4.1 本校聘任的教學人員均具備優秀學歷及教學經驗。他們全都持有大學學位或專科證書。我們重視教師的專業發展，所有教師均已接受師資培訓。

1.4.2 教學團隊成員包括：

- 校長
- 31 名教師(包括 2 名外籍英語教師)
- 1 名駐校社工、1 名兼職社工、3 名輔導員、1 名教育心理學家、1 名言語治療師
- 1 名資訊科技人員
- 1 名學校行政主任
- 1 名文書主任
- 5 名教學/文書助理

學歷/師資訓練	百分比(%)
碩士	32%
學士	97%
教育文憑	100%
特殊教育培訓	47%

## 1.5 我們的學生

### 1.5.1 2020-2021 年度班級編制及學生人數

本年度本校開設普通班 12 班，採用小班教學。全校共有男、女學生 277 人。

班級及學生人數

年級	班數	學生人數
一	3	46
二	2	36
三	2	58
四	1	31
五	2	53
六	2	53
合計	12	277

學校的其他資料可參看本校的網頁([香港四邑商工總會新會商會學校 | 首頁 \(sycias.edu.hk\)](http://sycias.edu.hk)) 或小學概覽 (<http://chsc.edb.hkedcity.net/primary>)。

### 1.5.2 2020-2021 年度學生出席率

年級	出席率
一	96.2%
二	95.9%
三	94.4%
四	98.7%
五	97.7%
六	99%

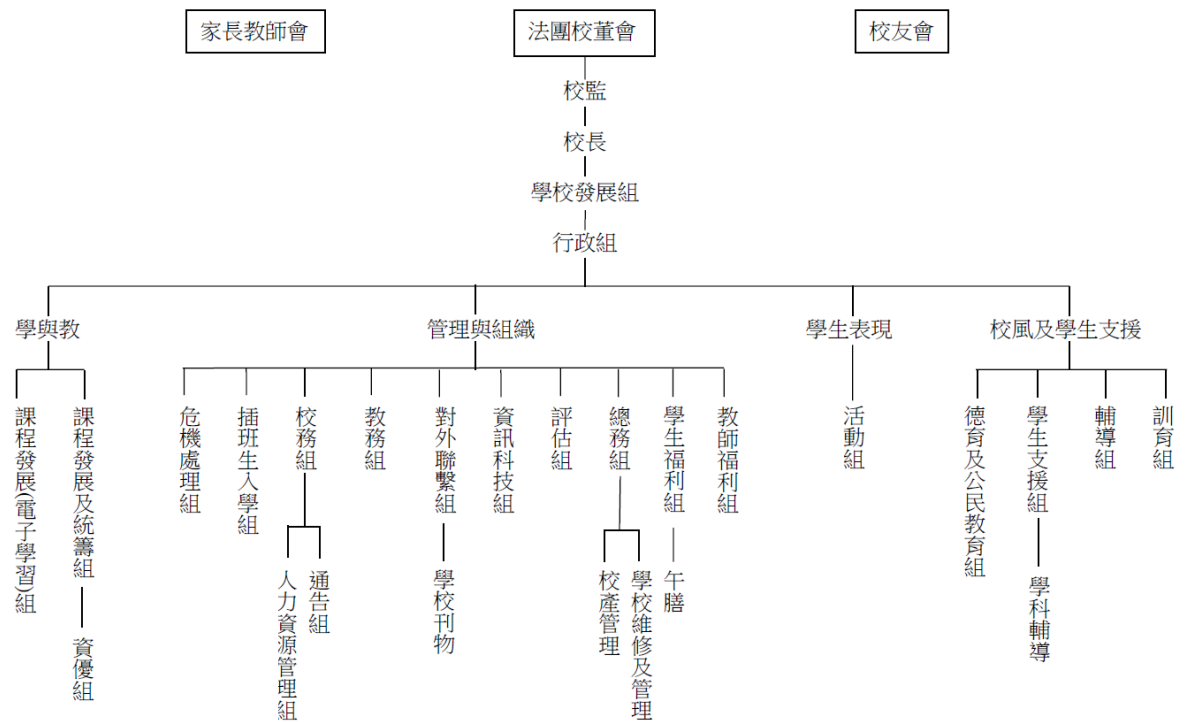
## 1.6 學校管理

1.6.1 學校於 2006 年成立法團校董會，校董會主席及各成員透過定期會議瞭解學校的實況及制定發展方向。

### 1.6.2 法團校董會的成員組合

校監	1 人
辦學團體校董	11 人
替辦學團體校董	1 人
獨立校董	2 人
校長校董	1 人
教師校董	2 人
家長校董	2 人
校友校董	1 人

### 1.6.3 學校行政架構



## 2. 關注事項的成就與反思

### 2.1.1 關注事項一：優化課堂教學，照顧個別差異，提升學與教效能

#### 成就：

##### 課程組

- 透過科組會議進行優質課堂分享，讓他們更有信心運用不同的提問策略。科主席積極鼓勵老師運用這些技巧在課堂中。
- 本年度除了校內的課堂分享外，中文非華語、數學及常識科進行了校外分享會，建立學習網絡，加強與其他學校的交流。
- 透過共同備課、考績觀課，大部份學生能回應教師的提問，部份老師能引導及追問學生作出回應。
- 於網課期間，老師拍攝教學影片及製作 Google form 幫助學生理解學習難點，回饋學與教效能。
- 100%數學科(小一至小六)及英文科(小四至小六)老師認為新版的課本更切合學生的學習需要。
- 本年度本校參與了中文、英文、數學及常識科的支援計劃及建設適切的校本課程，透過共同備課、觀課及評課教學，教學成效及教師專業發展得以提升。
- 透過常識科的校本課程、共同備課及觀課，老師能靈活運用教授資優13招。

##### 中文科

- 教師能透過共同備課設計分層工作紙/自學卡，本年度分層工作紙更為仔細，能協助能力較弱同學更容易掌握學習，能夠自行完成習作。
- 本年度改用寫作工作紙形式以協助學生寫作，提供的資料比前豐富，學生寫作更見有條理及貼題。
- 將非華語教學設計模式引入大班教學後，能力較弱學生在閱讀及寫作上有進步。

##### English

- All English teachers had completed the Space Town course organized by NET Section.
- To enrich the environment in learning English, students' work was displayed regularly. Students enjoyed reading good work of classmates and were proud of their own work being put on for display. More decorations were put in the classrooms and along stairs and corridors. All

students were involved in the Easter egg painting activity. Story and fun facts of Easters were also introduced.

- Students enjoyed chatting and reading with NET in the English room during recess. It provided them more chances to speak with NET and exposed them to authentic communicational English.
- A phonics booklet was designed for students. The English Panel Heads have carefully examined the teaching materials of THRASS and integrate the strategies into the SPACE TOWN Phonics system.
- Questions on phonics were designed for listening (P.1-6) and speaking (P.1-3) exams. Students' performance on phonics can be measured by assessments now.
- Sze Yap radio was organized for students and they generally enjoy listening to the episodes and answering questions to get big prizes.
- Teachers obtained a better knowledge on using E-learning resources. Most teachers applied the skills learned during ZOOM lessons.
- The support services achieved the aim of improving the design of the writing tasks to help students develop into more confident writers. Stronger links between the writing tasks and students' daily life were built. Meaningful scaffolding parts were included to facilitate the explicit teaching of writing skills and help students generate and organize ideas. Finally, ongoing reviews were conducted on students' writing progress through the analysis of students' writing.
- Students generally had improved performance on re-assessed parts in exams as their knowledge on these parts were enhanced.
- Suitable fiction and non-fiction books were purchased as compulsory learning materials in P.4-6. The contents and related reading skills were taught by the part-time NET with the aids purposefully designed worksheets and lesson activities.
- Students enjoy studying with TING Pen.
- Video links/ QR codes were given to students as holiday homework to promote reading of English books.

## 數學

- 100%被觀課老師能運用不同層次提問策略作提問。
- 從教學計劃表及觀課所見，老師運用合作學習的模式設計課堂，增加學生的參與度、提高學生的學習興趣以及照顧學生學習差異。
- 老師利用不同的教具、拍攝短片，以具體、生活化的方法引導學生思考，輔以分層工作紙，提升教學效能。
- 大部份同學能掌握分層課業內容，表現理想。使用分層課業，能穩固能力較弱學生的基礎，增強自信心，令他們能完成較多的題目及取得較好的成績；而能力較高的學生嘗試較深題目，成效亦不錯。



### 常識

- 各級別除紙筆評估外，也有其他評估方法，並調適了內容和佔分比例，以優化多元評估方法。
- 教師能透過共同備課設計不同的教學活動及教學資源分享，並採用混合式教學模式，學生能在課堂上利用電子工具協助學習，亦能在課堂上完成網上學習題目，有效提升學習效率。
- 學生喜歡科探活動，從課堂活動中提升探究能力和計算思維能力。
- 學生能從跟進課業及課堂活動中重新理解學習難點，並在下次考核中有進步。

### 圖書

- 因疫情停止面授課程關係，原計劃只供一、二年級學生參與的香港大學「閱讀大挑戰(Reading Battle)」閱讀計劃改為全校參與，參與人數大增了。

### 視藝

- 參加校外比賽人數比上年度增長超過 100%。
- 全年改為主題式單元教學，各班每學期所訂購的材料包少於 6 個，逐步減少對材料包的依賴。
- 全年共有 8 個跨學科活動，促使學生從更多層面接觸藝術、參與藝術創作。
- 走廊壁報展示學生作品，讓同儕欣賞彼此作品。

### 普通話

- 剪裁課文效果理想，從前後測的數據顯示有八班學生在第三、四成績組別的人數有所上升，前後測數據有進步。
- 恢復面授課後，老師繼續為非華語學生進行普通話拼音活動，參與遊戲的同學大多表現積極，對電子學習遊戲亦感興趣。

### 資優組

- 本年度的資優教育發展方向主要包含校本課程、抽離式培訓和選拔學生參加校外增潤及延伸課程。
- 第一層課程於常識科 (P.2-P.6) 作全班式優質課堂的開展。老師利用不同含高階思維/ 十三招的教學資源以增潤全班學生。這讓所有學生能同時間參與一般課堂時能習得較高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三大資優教育元素。

- 第二層課程則於不同學科如中、英、數、常、音、體、普、視藝、STEM、世教等不同方面作抽離式課程延伸增潤，為學生提供進一步的系統性訓練。
- 為提供富挑戰性的校外增潤延伸學習(第三層)機會，本年度共有 48 名學生參加由教育局和香港資優教育學苑合辦的網上資優教育課程。當中有三名學生考獲第三級別，可直接進入九月的香港資優教育學苑的入學前評估甄選，通過評估後便可選讀合適自己的資優課程。

### 資訊科技組

- 因應疫情的契機，老師進行了很多電子教學，於疫情期間持續在電子學習平台給予電子功課。
- 本年度安排了多次有關電子學習的工作坊，並指導同事使用電子教學軟件。100%教師同意工作坊能幫助他們使用電子教學工具。

### 反思：

#### 課程組

- 教師能透過共同備課及觀課設計不同的教學策略及活動，並能把共同備課中設計的教學資源共享及持續發展。如將有關共同備課及觀課的教學資源存於學校系統中讓教授同一科目的老師參考，達到資源互享及有效地運用該科的教學資源，但亦需要於科組會議中進行講解及分享才可推動教學資源共享的意義。
- 中文及數學科進行適異性教學，並設計高階自學卡，題形多元化，有思考空間，但因疫情停課關係，中文及數學科自學卡使用量不多，部分班別仍未開始使用，未能作整體檢視。英文科因進行其他學習活動及閱讀，本年度尚未使用自學卡。
- 本年度的進展性評估及考試的試題及教學跟進建議的分析，仍有進步的空間，教師能檢視進展性評估或考試的學習難點，但建議解決方法或教學跟進建議較為單一，以工作紙或教師講解為主，未能進一步提升學生的學習水平，回饋課堂教學。
- 只有 50%常識科老師認為新版的課本更切合學生的學習需要。明年普通話科轉新書，需要檢視新版的課本是否切合學生的學習需要，常識科科主席需要跟進新版的課本質素。

#### 中文科

- 提問問題應按照該班學生能力作設計，避免過深或過淺，增強效度。而個別題目也應具針對性，盡量讓每個學生也有答題機會。

- 只有 65%學生能運用反轉課堂工作紙(出版社提供的電子教材)作為預習材料，未來可增加其他電子學習元素並加強訓練。
- 非華語教學設計模式對能力較弱的學生成效不錯，但須作教學調整以照顧一般學生的需要。

## 非華語

- 學生能從已剪裁的課業更了解課文內容、語文知識。

## English

- Classrooms were decorated with moral slogans and other English materials to provide a better learning environment for students. Yet, time for teachers to spend on explaining / reading those materials was limited.
- Most of them do not know how to update the pen. Video for updating the pen should be put on the school website for parents' reference. TING Pen will be promoted in P.3.

## 數學科

- 在課堂運用不同層次提問，能照顧學生學習多樣性，並能刺激學生思考，令學生更易掌握數學概念。而不同層次的提問策略有助照顧不同能力學生的學習需要。
- 在進行解難活動時，如能提供一些線上遊戲作輔助學習，學習動機及效果會更理想。
- 設計分層課業時，老師擬定相同題目，A 課業較深，而 B 課業則有較多提示，或協助同學簡化題目，讓學生易於理解及找答案。題目內容可多參考不同的作業，以豐富內容。
- 62%學生能完成老師發放的網上課堂練習，建議在面授課期間撥用一些時間加強訓練學生使用網上課堂練習。

## 常識

- 老師透過觀看優質課堂錄影，互相學習，提升教師專業發展。
- 教師在面授課多能利用分層工作紙來教學，然而網課利用分層工作紙的成效不大，反之需要電子教學工具輔助。
- 學生已能運用 iPad 學習但由於欠缺一個簡易的電子學習平台，於收發網上學習材料時甚有困難。

## 圖書

- 下學年繼續參與香港大學的「閱讀大挑戰(Reading Battle)」閱讀計劃，並於會訂購 Reading Battle 所使用的實體圖書，供下學年使用，在學期初亦於課堂上讓學生學習使用此平台。

## 視藝

- 加強與圖書科合作，邀請分享圖書的老師推介藝術相關的書籍，以提升學生自主學習的動機。
- 為了建立完整的視藝科課程框架，來年科任老師會就於本學年的教學規劃表上繼續建立及優化課程。科主席亦會鼓勵同事參加 EDB 相關課程培訓，以配合本科發展。

## 音樂

- 在建立音樂人才庫時發現部份有音樂潛質的學生(例如：聲音悅耳、音準力高、節奏感強)，都沒有學習樂器或唱歌，可能因家境較清貧，經濟上未能負擔。亦有部份有音樂潛質的學生對表示學習音樂沒有興趣。建議科任老師多讚賞有音樂潛質的學生，鼓勵他們加入合唱團、樂器班等，並嘗試外聘導師為他們進行培訓。

## 普通話

- 前後測成績有進步的以高年級學生為主，小一至小三的進步人數較少，宜加強低年級學生的語音知識訓練。

## 資優組

- 本學年以網課和半天課為上課基礎，課後訓練和比賽未能多方面開展。但當中校內疊杯訓練、網上創意繪畫班、網上英語小司儀班、SZE YAP RADIO 等仍供學生參與，以照顧學生潛能發展需要。
- 為達致資優課程的「加速、加闊、加深」的理念得以實踐，校內 STEM 組別將參與由賽馬會舉辦的「Coolthink」運算思維教育，啟發學生日常生活中的數碼創意，讓每一個學生於第一層課程能通過自身動手動腦，學習編程教育，邁出一步以發揮創造力(多方思考、突破常規、流暢、變化、新奇、精進)的資優教育元素，為瞬間萬變的未來做好準備。

## 2.1.2 關注事項二：建立關愛共融校園，培養學生的自律精神

### 成就：

#### 訓育、輔導、德育及公民教育

- 「四邑小特工」計劃受學生歡迎，能鼓勵學生自主學習，積極參與活動。
- **88.5%**學生曾於班內或校內擔任不少於一項職務，當中 **100%**學生認同服務崗位有助培養責任感及承擔精神。
- 社工安排六年級學生以 **zoom** 形式為順利安老院表演單輪車、小結他及傾偈，李姑娘表示長者十分滿意。
- 班主任能透過班級經營，制定輔導工作細則，設計班徽及班規，建立學生學習常規。
- 成長課及周會主題均配合德育主題，讓學生建立正面積極的人生態度。
- **90%**班主任認同透過級訓導與班主任會議，有效協助學生提升自我管理的能力。
- 透過學生守則提點學生，能有效培養學生自律精神及鼓勵他們在日常生活中實踐。
- 雖受疫情影響，本年度仍舉行了兩次「**xx** 至叻星」選舉(自律及盡責、禮貌)。
- 周會及成長課已包含了感恩、不欺凌、尊師重道、關愛他人、做事認真及以禮待人等元素。
- 本學年成長課的內容已包括《寫寫畫畫心情簿》、教授成長課、步操訓練、師生交流時間及《自主學習冊》等。
- 加強學生在禮貌方面的教導及訓練。
- 每逢周會播放主題曲《愛是 **Love Is**》的內容，讓學生潛移默化，可成為學生的提醒，培養學生對待自己及與人相處的正確態度。
- **80%**參與小組的學生之社交技巧、抗逆力、自我控制及指導能力有所提升。

#### 非華語

- 非華語組為非華語學生積極安排與中文學習有關的比賽，如中文硬筆書法比賽 2020、惠僑中學漢字設計比賽、九龍西區飛躍非華語小學生中文進步獎勵計劃等，非華語學生從比賽中得獎，增強了他們的自信及努力學習的自律精神。
- 非華語學生能從中秋節活動、中華文化活動等共融活動中了解中國傳統節日文化，並與本地學生增加交流。

#### English

- To develop students' ability to self-monitor and self-regulate, we decorate the school with posters about caring cultures, emotion control, and positive values. This is successfully implemented. More decorations were put in the classrooms and along stairs and corridors.

### 常識

- 本年度已與訓育組和德育及公民組共同統整後課程的架構。

### 圖書

- 本年度的「好書推介」活動以「關愛」為題，學生表現正面，故來年可同時於高年級中推介相關的圖書。

### 視藝

- 透過跨學科活動，從藝術文化的層面加強華語學生和非華語學生彼此之間的了解和認識，從而建立關愛共融校園。

### 音樂

- 在親子「舊曲新詞」創作比賽中，大部分小五至小六學生能在作品中加入「關愛共融校園」的元素。

### 普通話

- 學生學會及運用有禮貌的語句與人溝通，有助發展其德育文化，提升學生德育水平。

### 反思：

#### 訓育、輔導、德育及公民教育

- 班主任及科組負責老師委任職務予學生時，同時讓他們明白自己具備的能力及特質與其職務關係密切，令他們更為珍惜。
- 「級訓導」的角色有助老師於學生違規問題上獲得具參考性的意見。
- 為了讓學生在復課後有足夠時間去實踐及養成良好習慣，將全學年利用《自主學習冊》由訂立四次目標縮減為兩次(自律及盡責、禮貌)。由於篇幅精簡易明，內容及指引十分適合同學，易於處理。
- 高年級的《自主學習冊》可以增加短答或長答。
- 來年會為「xx 至叻星」比賽」增加宣傳的方式及次數，例如：通告、學校網頁、面書等。
- 由於新冠肺炎疫情持續，為避免學生交叉感染，本學年上學期開課後，各班於課室內進行周會，取代於禮堂集會。每次周會播放老師預先製作的德育影片，以培養學生良好品德。而停止面授課程期間，周會以 ZOOM 網課形式進行。班主任於網上課堂內播放由老師製作的德育影片，影片長約 20 分鐘。
- 因受新冠肺炎疫情影響，加上只有兩位教師懂得步操訓練，所以各班只可在上學期初進行了一次步操訓練。

- 一致同意修訂班級經營策略，例如每位老師均使用同一的口號或手令，令學生習慣統一要求等。
- 強化校內學生轉介程序及輔導組老師的角色，促進教師與學生的關係，讓有需要學生可得到更適切協助。
- 駐校社工、半職社工及實習學生輔導員會為學生提供個案輔導服務，唯實習學生輔導員質素參差。建議建立明確的實習指引及密切關心實習學生輔導員情況；密切與大學督導聯絡。

### 3. 我們的學與教

2020-2021 年度學校課程發展及統籌組，統籌各科組根據學校的關注事項，訂定目標及策略，希望達致關注事項的目標-優化課堂教學，照顧個別差異，提升學與教效能。

透過本年度教師恆常觀課平台、共同備課、網上課堂、設計網上教材、課程調適、設計不同的課業及教學活動、觀課及研課、進展性評估、溫習工作紙及考試數據分析等項目，跟進學生學習難點，設計適切的校本課程，提升學生的學習興趣及加強學習信心，進一步發揮學生運用電子學習的能力。

本年度因應疫症停了面授課關係，學校啟動了遙距學習模式，除了製作校本網上教材外，更重新編排網課時間表及網上功課日誌，重點發展中文、英文、數學、常識的主科外，亦加入圖書科及術科等課程。全校老師共同製作網上學習材料，透過運用學習管理平台發放給學生，讓學生能在家中持續地學習。此外，學校積極收集家長及老師的意見，不斷檢視及改善網上學習的效能。

本年度為了進一步優化課堂教學，提升學與教成效，科主席安排科本工作坊，提升教師的專業發展；學校參與不同的支援計劃、優化教學資源、進行共同備課、同儕觀課、考績觀課及評課、優質課堂分享。持續推行班本溫習計劃，以小測或課後個別輔導、自學資源，照顧不同能力學生的學習需要，提升學與教的成效。

就評估回饋教學方面，通過搜集學生學習過程和學習成果的佐證，作為審視課程成效、提升教學質素和瞭解學生學習情況的參考。除了利用進展性評估及考試的數據進行分析制定適切的校本課程，回饋課堂教學，更運用考試擬題表、考試溫習工作紙及於教師專業發展日進行同級同科試卷擬題會議，進一步協助老師了解學生的學習難點，以便及早調整教學內容及進度。

#### 2020-2021 年度校本支援計劃

科目	年級	支援服務名稱及提供服務的單位
中文科	P.1	賽馬會友趣學中文 (香港賽馬會)
	P.4	支援非華語學生的中文學與教 (教育局 小學校本課程發展組)
英文科	P.3	SPACE TOWN LITERACY PROGRAMME for KS1 (教育局 外籍英語組)
	P.6	課程領導專業發展(英國語文) (教育局 語文教學支援組) 小學校本課程發展支援服務 (教育局 語文教學支援組)
數學科	P.3	建立數據分析系統，提升「評估素養」- 以評估作為學習 (優質教育基金-網絡統籌學校: 聖公會天水圍靈愛小學)
常識科	P.1	賽馬會「感·創·做」大本營 (LBD)計劃 (夥伴學校)



2021-2024 為新的三年周期，為了進一步優化課堂教學，提升學與教成效及自主學習能力，中文、英文、數學及常識科將參與不同的校本支援計劃，並進行課研活動，設計具效能的校本課程，提升學生的自主學習能力，讓老師能多參與教學設計及進行校內外的分享，促進教師的專業發展。

#### 2021-2022 年度校本支援計劃

科目	年級	支援服務名稱及提供服務的單位
中文科	P.1-3	賽馬會友趣學中文 (香港賽馬會)
	P.1	小學校本課程發展支援服務－中國語文 (教育局 小學校本課程發展組)
英文科	P.1-3	SPACE TOWN LITERACY PROGRAMME for KS1 (教育局 外籍英語組)
	P.4-6	School-based Curriculum Development-Reading programme (香港四邑商工總會新會商會學校)
數學科	P.2, P.4	照顧多元語言及文化的小學數學課堂 (優質教育基金－網絡統籌機構：香港大學教育學院)
	P.4	建立數據分析系統，提升「評估素養」-以評估作為學習 (優質教育基金－網絡統籌學校: 聖公會天水圍靈愛小學)
常識科	P.1-2	賽馬會「感·創·做」大本營 (LBD)計劃 (夥伴學校)
	P.4	優質教育基金主題網絡計劃－大專院校以全方位自主學習推展校本 STEM 課程(In-STEM) (香港大學教育學院 教育應用資訊科技 發展研究中心)
	P.4-6	「賽馬會運算思維教育」CoolThink@JC 計劃 - CT and Coding Education Project Team The Education University of Hong Kong

#### 4.我們對學生成長的支援

本校推行「全校參與」模式的融合教育計劃，建立關愛共融的學習環境，致力培養學生、家長對有特殊教育需要的學生的接納與支持，使有不同學習需要的學生都能獲得適切的關顧與支援。

本校已訂立「全校參與」的校本支援政策，成立了由校長領導的「學生支援小組」，成員包括特殊教育需要統籌主任、特殊教育支援老師、課程主任、學生訓輔主任、學務主任、活動主任、社工、校本教育心理學家、校本言語治療師，籌劃及推行各種支援有不同學習需要的學生的措施和安排。學生支援組於本年度分別舉行學生支援會議、加強學習小組會議、個別學習計劃會議、小一及早識別諮商會議等，跟進學生的進度與所提供支援的成效。

學校設有小一及早識別和個案轉介機制，學生支援組轉介懷疑有學習困難的學生見教育心理學家進行評估。特殊教育需要統籌主任、學生訓輔主任及教育心理學家緊密聯繫，從學校、學生、教師及家長四個層面跟進及輔導有特殊教育需要的學生，以作出適切的支援。同時，小組成員透過定期會議、各持分者問卷及家長聯繫等措施，評估學生支援服務的成效，以回饋策劃工作。

本年度，學校從教育局獲得 \$ 1,230,200 「學習支援津貼」撥款，用以支援校內不同學習需要的學生。學校運用撥款聘請一位支援老師、兩名輔導員及外購專業機構的支援服務，以推行全校參與模式的校本支援服務，並提供了以下的安排：

- 本學年學校為小二至小六學業成績稍遜的學生，安排入讀加強學習小組，老師在部份中、英文堂，抽離學生，以 8 人小組模式上課，為學生提供適切的課程及功課調適。本學年小二至小六中文、英文各開一組，共開 10 組，受惠人數共 41 人。
- 透過教育局「加強校本言語治療服務」，本學年校本言語治療師每星期駐校 2-3 天，為 46 名語障學童提供個人或小組言語治療訓練。此外，言語治療師亦為小六學生舉行「升中大挑戰」學生講座及 8 場面試工作坊，以提升學生面試技巧。
- 學生支援組為有需要加強照顧的學生設計並推行「個別學習計劃」，由特殊教育需要統籌主任、教育心理學家、科任老師及家長一同訂定學習目標並定期檢討成效。

- 本學年校本教育心理學家共駐校 18 天，除了為學生提供評估服務外，亦為學校 16 個個別學習計劃提供建議。此外，教育心理學家亦分別為老師及家長主講講座，以提升老師及家長支援學生的技巧。
- 本學年學校為成績稍遜學生提供學科輔導，包括一年級英文及數學、二年級中文及英文、三年級英文及數學、四年級中文、英文及數學，共 9 組。
- 本年度「小一及早識別計劃」，老師共為 15 名小一學童填寫量表，有 8 名學童被識別為有顯著學習困難，有 7 名學童被識別為有輕微學習困難，另有 2 名學童被識別為沒有學習困難。學校為小一識別計劃學生分別安排兩組小一中文訓練小組及一組小二中文訓練小組，利用教育局教材「識字 2」及「句子 2」，訓練小一學生認讀字詞策略及訓練小二學生擬寫句子。
- 本學年學校參加「賽馬會喜伴同行計劃」，由香港耀能協會為本校提供兩個訓練小組，為小二至小五有自閉症譜系學生提供情緒社交訓練。
- 本學年學校參與教育局分層支援自閉症學童計劃，為 3 名學生設計及推行有系統、三層支援模式的個別學習計劃。學校亦受教育局邀請，於 5 月在「AIM 學校網絡交流分享會」中，以短片形式，分享「如何推動科任老師配合施行 T1 支援策略」。
- 學校參加教育局「聽障學生增強支援服務」，安排啟聾學校老師到校為 2 名聽障學童提供支援服務。
- 學校運用學習支援津貼，外購專業支援服務，包括特殊教育需要駐校支援服務，由協基會安排資深輔導員於上課日駐校，為 14 名學童提供個別訓練及 6 個訓練小組，包括 4 個情緒社交小組、1 個專注力訓練小組及 1 個小六升中適應小組；外購 SEN 個案輔導服務，轉介 1 名學童見心理學家做遊戲治療。
- 於復活節假後，安排網上功輔班，為有需要的 SEN 學生提供網上功課指導服務。
- 為了在學校推廣共融文化，本年度言語治療師舉辦以關愛為主題的四格漫畫創作比賽，讓學生透過漫畫，表達如何處理紛爭及關愛共融的訊息。

## 5. 學生表現

### 學業表現

根據 20-21 學年統一派位結果，本校有 90% 六年級學生獲派首三志願的中學，56% 學生更獲派第一志願的中學。在自行派位方面，約有 27% 學生成功入讀心仪的中學。而升讀本校聯繫中學香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學的六年級學生約佔 26%。

### 多元學習活動

主辦機構	活動名稱	參與人數
香港學校音樂及朗誦協會	香港學校朗誦節	34
香港資優教育學苑	網上資優課程	48
教協專業人員協會	第二十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	278
消費者委員會 香港教育城	健康活動(「反斗消費 Go Go Goal」)	137
香港中文大學創新科技中心	3D Pen 打印工作坊	8
香港中文大學創新科技中心	“飛”一般小機師－STEM 培訓活動	20
香港中文大學創新科技中心	「機械人、科藝及綠色創意科普計劃 (第二期)	6
可持續發展委員會	《365 雜貨店之七日「碳」世界》 校園巡演	137
LEAP	「生活教育活動計劃」	278
香港樂童行	「匯粹科技健家居逆境自學創未來」計劃 - MICROBIT：智家 FUN	31
樂藝生活創意室有限公司	彩虹中文書法班	5
地利亞修女紀念學校 (吉利徑)	地利亞修女紀念學校 (吉利徑) 五十五周年 校慶 中文硬筆書法比賽	10

## 課外活動

因為受到疫情的影響，上學期大部份時間以網課形式上學，學生未能回校上課，引致上學期多項活動未能舉行。下學期疫情受到控制，學生開始回校進行半天面授課，由於下午不適宜進行面授活動，為了照顧學生的需要，本校於下午時段舉辦各類型網上課後活動，讓學生放學回家後進行活動，反應良好。

疊杯是一項新興運動，能訓練專注力，進而培養孩子對於挫折的耐受性，也能促進感覺統合訓練，對加強手眼協調有不錯的效果。面授課暫停期間，學生大部分時間留在家中，缺少運動及遊戲的機會，本校有見及此，在本年度推動疊杯運動，為教師舉行培訓工作坊，給全校每位學生免費送贈一套疊杯，並透過網課形式，推動學生在家進行疊杯運動。恢復面授課後，本校更為各級學生舉辦疊杯比賽。



### 疊杯比賽各級名單

班別	學生姓名
1A	黃梓霖、梁栩泓、林秉儒
1B	張涸愷、簡心儀、何卓叡
1C	潘嘉恩、徐茵儀、楊言
2A	曾梓健、劉善桐、劉芷晴
2B	黎曉慧、翁竣、Mahnoor
3A	陳培瑩、吳科樂、楊政
3B	鄧舒藍、張子謙、楊竣杰
4A	SEHRISH、文煜琳、葉峻熙
5A	張宇、李嘉雯、林丹妮
5B	林國泰、敖立棟、何灝林
6A	鄺詠竣 鐘孝賢 歐昕晴
6B	劉信樂 林詠希 吳嘉瑤

## 校外比賽成績

主辦機構	比賽名稱	獎項	獲獎學生	
香港創意行動協會 I Can Education Centre	我感同創全港繪畫創作大賽 I CAN CHANGE THE WORLD	亞軍	6B	吳嘉瑤
		優異獎	1B	張涸愷
			1A	盧嘉豪
			1A	王梓霖
			2B	方婉睿
			2B	簡曼玥
			2B	八坂莉羽
			3B	彭樂希
			3B	甄子豪
香港教育工作者聯會	2021 兩文三語朗誦比賽 小學 P1 & P2 獨誦(粵語)	優良	1B	何卓叡
			1B	張涸愷
			1C	方穎芝
			2A	曾梓健
			2B	翁峻
		良好	1A	王梓霖
			1B	陳湛濠
			2A	鄧星凱
			2B	葉子銘
			2B	鄭金堃
	2021 兩文三語朗誦比賽 小學 P1 & P2 獨誦(普通話)	優良	1B	張涸愷
惠僑英文中學	「字·藝」漢字設計比賽(本地初小組)	優異獎	1A	王梓霖
	「字·藝」漢字設計比賽(非華語初小組)	冠軍	1B	SUDIAS
	「字·藝」漢字設計比賽(非華語初小組)	亞軍	2B	簡曼玥
	「字·藝」漢字設計比賽(非華語初小組)	優異獎	3B	郭馬洛
GAPSK 中小學 幼稚園普通話 水平測試考試 委員會	全港中小學普通話水平測試(高級組)	卓越二級	6B	劉信樂

主辦機構	比賽名稱	獎項	獲獎學生
香港學校音樂 及朗誦協會	第 72 屆香港學校朗誦節(英語獨誦)	優良	1A 蔡希幔
		優良	1A 王梓霖
		優良	1C 張芷睿
		優良	2B 黃心弦
		優良	2B 翁竣
		優良	2B 方婉睿
		優良	2B 葉子銘
		優良	3B Mahnoor Kouser
		優良	3B 陳巧愛
		優良	5B 譚仕銘
		優良	5B 敖立棟
		優良	5B 劉家睿
		優良	5B 陳天悅
		優良	5B Khan Mahek Bibi
		優良	5B 殷瓏素
		優良	5B 歐文慧
		優良	6A 歐昕晴
		優良	6A 吳貞怡
		優良	6B 吳嘉瑤
		優良	6B 甘慧嵐
	優良	6B 劉信樂	
	良好	6B 林詠希	
	良好	6B 伍思淇	
	第 72 屆香港學校朗誦節(粵語獨誦)	優良	2B 方婉睿
		優良	2B 翁竣
		優良	4A Khan Serish
		優良	6B 李梓君
		優良	6B 甘慧嵐
		優良	6B 吳嘉瑤
		良好	2B 鄭金埜
	第 72 屆香港學校朗誦節(普通話獨誦)	優良	3A 李家威
		優良	6B 劉信樂
		良好	6B 吳嘉瑤

主辦機構	比賽名稱	獎項	獲獎學生	
Fun Fun Arena	香港學科比賽 2020-2021(數學科) (上學期)	金獎	1A	王梓霖
		銀獎	1A	鄭煜宸
			1C	潘嘉恩
			5A	吳慧妍
		銅獎	3B	莊卓茵
			3B	李洛晞
			3B	林梓澄
			4A	姚諾楠
			6B	賴偉冲
	6B		吳嘉瑤	
	香港學科比賽 2020-2021(數學科) (下學期)	銅獎	1A	鄭煜宸
			2B	翁竣
			3B	莊卓茵
			3B	李洛晞
			3B	梁芷晴
			4A	SEHRISH
			5A	吳慧妍
			6B	陳君燁
			6B	甘慧嵐
6B			賴偉冲	
6B	林詠希			



## 6. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施檢討

### 香港四邑商工總會新會商會學校

#### 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施檢討

(2020/2021 學年)

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；推動全體職員負起照顧不同學習需要的學生的責任，並建立共融文化。</li> <li>● 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。</li> <li>● 按明確的程序和準則，及早識別有「特殊教育需要」的學生。</li> <li>● 在教學和評核上為有「特殊教育需要」的學生作出合理的調適。</li> <li>● 本校重視家校合作，透過不同渠道與家長溝通，加強他們對支援服務的認識、支持和參與。</li> </ul>
II.資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校發展津貼；</li> <li>● 學習支援津貼；</li> <li>● 改善非華語學生的中文學與教；</li> <li>● 校本言語治療行政經常津貼。</li> </ul>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立學生支援組，召集人(黃冠華校長)、特殊教育需要統籌主任(郭惠詩主任)、考試統籌負責人(傅振邦老師)、訓導負責人(何文樂助理校長)、學生活動策劃負責人(容宏亭主任)、課程發展負責人(譚佩嫦主任)、學科輔導統籌負責人(曾亮瑜老師)、社工(李宛怡姑娘)、教育心理學家(馬雅倫姑娘)、言語治療師(洪永傑先生)、加強學習小組負責人(郭惠詩主任)、非華語學生負責人(黃慧盈老師)、李詩婷老師、毛燕美老師、洪文峯老師、關美言老師、張寶璋老師、楊錦清姑娘、賴宛莉及姚芳琳等。</li> <li>● 全校教師以「全校參與」模式照顧有需要的學生；</li> <li>● 學校以抽離教學模式，為讀寫障礙及學業成績稍遜的學生提供小二至小六中文及英文的加強學習小組(共 10 組)；</li> <li>● 本校與廠商會中學聯校聘請言語治療師，為 46 名有言語障礙的學生提供大約每月一次言語治療訓練；</li> <li>● 教育局為學校提供「校本教育心理服務」，由香港路德會教育心理服務組為本校安排一位駐校教育心理學家(馬雅倫姑娘)，本年共駐校 18.5 天，為有特殊教育需要的學生提供評估及諮詢服務；</li> <li>● 教師向有特殊教育需要的學生提供學習、家課和考試調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當的時候，向家長報告；</li> <li>● 運用教育局「識字 2」教材套，為小一被識別為有學習困難的學生提供網兩組中文訓練小組，教授認字策略，受惠人數 13 人。</li> <li>● 運用教育局「句子 2」教材套，為小二被識別為有學習困難的學生提供一組中文訓練小組，教授學生擬寫句子，受惠人數 5 人。</li> <li>● 學校運用學習支援津貼，聘請 2 名教學助理及 1 名支援老師。教學助理入班</li> </ul>

支援有特殊教育需要的學童，而支援老師負責教導加強學習小組及支援組行政工作；

- 本校參與「喜伴同行」計劃，運用學習支援津貼，向香港耀能協會外購 2 組 12 節情緒、社交訓練，共有 10 名二至五年級自閉症譜系學生受惠；
- 學校運用學習支援津貼，向協基會外購「特殊教育需要到校支援服務」，由協基會安排一名輔導員於上課日駐校，為 12 名學童提供個別情緒、社交訓練，另為學生提供 6 個訓練情緒社交、執行技巧及升中適應訓練小組。
- 學校運用學習支援津貼，向樂苗坊外購「特殊教育需要個案輔導服務」，由樂苗坊提供心理學家，為一名學童及其家庭提供個案輔導服務。
- 安排有特殊教育需要或成績稍遜的學生參予學科輔導；
- 安排教師及教學助理為非華語學生提供功課輔導；
- 家長教育方面，教育心理學家在 21 年 7 月 8 日為家長主講「做個高 EQ 父母 培育高 EQ 孩子」家長講座。

本校截至 2021 年 8 月底，已成功修畢「三層課程」或同等課程的教師人數，如下：

學校教師總數	已成功修畢課程的人數/百分比*			已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比#
	基礎人數 (%)	高級人數 (人)	專題人數 (人)	
30*	9(25.8%)	7	6	14 人(46.6%)

學校教師總數	已成功修畢 「精神健康的專業發展課程」或同等課程的人數 (人)	
	初級	深造
30*	3	0

\*未有包括兼職外籍英語老師

## 7. 財務報告

## 20/21年度財務報告

I. 教育局津貼帳	收入 \$	支出 \$	盈/虧 \$
承上年度結餘 (經調整)			4,940,741.98
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼			
(甲) 一般津貼	896,882.01	-833,598.06	
其他：學生資助手續費	45.00		
環保回收	159.00		
小結：	897,086.01	-833,598.06	63,487.95
(乙) 特定津貼			
修訂行政津貼	694,040.00	-541,960.00	152,080.00
資訊科技綜合津貼(CITG)	409,492.00	-178,231.00	231,261.00
空調設備津貼	243,536.34	-132,760.00	110,776.34
校本新來港學童支援計劃	31,232.00	-23,520.00	7,712.00
學校發展津貼	410,084.00	-465,493.63	-55,409.63
額外的學生輔導服務津貼	18,537.00	-6,955.50	11,581.50
成長的天空(小學)計劃	151,558.00	-211,200.00	-59,642.00
校本言語治療行政經常津貼	8,056.00	-3,672.40	4,383.60
校本管理額外津貼	50,350.00	-3,860.00	46,490.00
	2,016,885.34	-1,567,652.53	449,232.81
(2) 其他政府津貼	24,607,880.84	-24,806,302.05	-198,421.21
學校年度終結總盈餘			5,255,041.53

II. 校本收費津貼帳	收入 \$	支出 \$	盈/虧 \$
承上年度結餘 (調整)			841,884.57
(1) 具特定用途的收支	0.00	-89,766.18	
(2) 普通經費收支	599,861.60	-691,108.96	
	599,861.60	-780,875.14	-181,013.54
學校年度終結總盈餘			660,871.03

學校發展津貼的實際支出如下：

項目	實際支出
聘請教學助理一名	\$143,626.63
聘請財務書記一名	\$321,867.00
總額：	\$465,493.63

校本課後學習及支援計劃的實際支出如下：

	收入 \$	支出 \$	盈/虧 \$
承上年度結餘			51,990.00
津貼收入	62,000.00		
上年度調整	650.00		
	62,650.00		
減：應退還教育局		-52,640.00	
			-\$52,640.00
		總額：	\$62,000.00