



THE HONG KONG SZE YAP COMMERCIAL AND INDUSTRIAL
ASSOCIATION SAN WUI COMMERCIAL SOCIETY SCHOOL

香港四邑商工總會新會商會學校

2021-2022 年度 學校周年計劃

香港四邑商工總會新會商會學校

願景

為學生提供教育服務，作育英才，使兒童成長後能盡展所長，回饋社會。

使命

除了傳授學科知識及技能外，對學童的品德修養特別著重，以校訓「忠恕勤敏誠善知行」訓勉學童，使他們日後成為有責任感、能獨立思考及處事的良好公民。

目錄

內容	頁數
1. 關注事項一：優化學與教策略，培養學生的自主學習能力	1-21
2. 關注事項二：培養學生自主學習的動機和精神	22-34
3. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	35

1. 關注事項一

優化學與教策略，培養學生的自主學習能力。

目標	學科/組別	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強教師對課堂教學促進學生自主學習的策略的掌握	中文科	<p>1. 教師專業發展活動以「自主學習六部曲」、「高階思維 13 招」、「4F 反思模式」等系統化策略作為主要專業學習內容，讓科任教師掌握適當的教學策略的原則及課堂應用。</p> <p>2. 參與外聘顧問帶領的課研計劃，定期進行共同備課、觀課及評課，引入不同閱讀策略提升學生思維層次。</p>	<p>任教中文科之 90% 教師認同工作坊能加強對課堂教學促進學生自主學習的策略的掌握。</p> <p>80% 學生掌握系統化策略的適當元素提升其自主學習成效。</p> <p>任教中文科之 80% 教師理解系統化策略的應用原則及專業交流的重要性。</p>	<p>教師工作坊意見回饋問卷</p> <p>同儕觀課及議課</p> <p>檢視學生課業</p> <p>中文科組經驗分享會</p>	全年	<p>科主任</p> <p>級統籌</p> <p>科任教師</p>	工作坊費用
	英文科	1. ARCA Model, 13 Hot Skills and 5-level	1. 90% of teachers are able to apply the teacher	1. Lesson observation	Whole Year	EPC and all members	Expenditure on workshops

		Affective Reflection are the main themes for Teacher's Professional Development	<p>strategies, including Bloom's Taxonomy, ARCA Model, 13 Hot Skills and 5-level Affective Reflection.</p> <p>2. All members in English team attend at least one seminar or workshop on teaching strategies.</p> <p>3. Members in English team are encouraged to share their experience in practicing different teaching strategies.</p>	<p>2. Participation rate of seminars and workshops</p> <p>3. Experience Sharing session during English meetings</p>		in English team	
數學科	1. 教師專業發展活動以「自主學習六部曲」、「高	1. 任教數學科之90%教師認同工作坊能加強對課	1. 教師工作坊意見回饋問卷	全年	科主任 級統籌 科任教師	工作坊費用	

		<p>階思維 13 招」、「4F 反思模式」及「5E 教學模式」系統化策略作為主要專業學習內容，讓科任教師掌握適當的教學策略的原則及課堂應用。</p> <p>2. 參與外聘顧問帶領的課研計劃，定期進行共同備課、觀課及評課。引入「5E 教學模式」，提升學生的探究能力和思維層次。</p>	<p>堂教學促進學生自主學習的策略的掌握。</p> <p>2. 80%學生掌握系統化策略的適當元素提升其自主學習成效。</p> <p>3. 任教數學科之 80%教師理解系統化策略的應用原則及專業交流的重要性。</p>	<p>2. 同儕觀課及議課</p> <p>3. 檢視學生課業</p> <p>4. 數學科組經驗分享會</p>			
常識科	<p>1. 教師專業發展活動以「自主學習六部曲」、「高階思維 13 招」、「4F 反思模式」及「5E 教學模式」系統化策略作為主要專業學習內容，讓科任</p>	<p>1. 任教常識科之 90%教師認同工作坊能加強對課堂教學促進學生自主學習的策略的掌握</p> <p>2. 80%學生掌握系統化策略的適當元素提升</p>	<p>1. 教師工作坊意見回饋問卷</p> <p>2. 同儕觀課及議課</p> <p>3. 檢視學生課業</p> <p>4. 常識科組經驗分享會</p> <p>5. 觀察學生表</p>	全年	科主席 級統籌 科任教師	<p>工作坊費用</p> <p>油印費用</p> <p>教材費用</p>	

		<p>教師掌握適當的教學策略的原則及課堂應用</p> <p>2. 三年級科任老師參與外聘顧問帶領的課研計劃，定期進行共同備課、觀課及評課</p>	<p>其自主學習成效</p> <p>3. 任教常識科之80%教師理解系統化策略的應用原則及專業交流的重要性</p>	現			
	世界公民教育科	<p>1. 建立「學習歷程檔」</p> <p>2. 教師與學生共同擬訂學習目標，提供適切性的協助</p>	<p>1. 學生能建立個人的「學習歷程檔」</p> <p>2. 80%學生能達到自己訂立的學習目標</p>	<p>1. 檢視「學習歷程檔」</p> <p>2. 檢視教學評估表</p>	全年	科主席 科任教師	油印費用
	課程組	安排「自主學習六部曲」、「高階思維13招」及「4F反思模式」等自主學習、高階思維教師工作坊，讓全體老師掌握有關教學策略的原則及應用之認識。	80% 參與教師專業發展的教師認同掌握了有關教學策略的原則及應用之認識。	教師問卷	全年	譚佩嫦	/
	資優組	1. 使用系統化策略於常識科推	1. 常識科教師採用「高階思維	<p>1. 教師觀課</p> <p>2. 共同備課</p>	全年	常識科老師	文具、紙張、印刷

		<p>展全班式資優課程設計。</p> <p>(資優教育:第一層培訓)</p>	<p>13招」，配合適當的閱讀策略訓練，作為常識科的系統化教學策略，讓常識科老師能掌握有關教學策略的原則及應用之認識。</p> <p>2. 透過共同備課、同儕觀課和議課，老師在課程設計中能提升學生學習成效，優化教學。</p> <p>3. P.2-P.5 個別課題的工作紙能以「高階思維13招」作設計策略，提升學生反思能力。</p>	3. 檢視教學設計			\$1000
學生支援組	1. 透過抽離式加強學習小組教	1. 學生能以圖表總結所學。	1. 老師課堂觀察學生的表	全年	郭惠詩老師 李詩婷老師	/	

		學，能因應學生能力作出課程調適及教學設計，利用圖表總結所學。		現 2. 學生總結課業表現		加強學習 小組老師	
2. 加強課堂實踐及觀摩交流、課業設計，鞏固學生透過 系統化策略 提升思考力、同儕協力、反思能力的學習成效	中文科	<p>1. 參與小學校本課程發展支援服務---中國語文(一年級繪本教學)，提升學生閱讀能力。</p> <p>2. 透過二至六年級單元設計(閱讀大挑戰)，讓學生掌握閱讀策略的應用，藉此提升自主學習能力。</p> <p>3. 透過主題閱讀---悠閒閱讀樂，增強學生閱讀興趣及培養延伸閱讀的習慣。</p>	<p>1. 80%學生能運用不同閱讀策略學習。</p> <p>2. 80%學生認同活動增加其閱讀能力及興趣。</p>	<p>1. 檢視教學計劃</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 檢視學生課業</p> <p>4. 學生問卷</p>	全年	科主任 科任老師	繪本圖書
	英文科	1. To effectively implement Space	1. 70% of students (P1-3) have	1. Assessment on reading levels	Whole Year	EPC and all	Students' work

		<p>Town programme (P.1-3) to develop students' literacy skills</p> <p>2. To expose students to fiction and non-fiction texts and other authentic reading materials</p> <p>3. To enrich the current school-based reading packs to develop reading strategies in both GE and NET lessons.</p>	<p>improved reading levels</p> <p>2. 65% of students (P4-6) performed satisfactorily in the "Reader" part in the exams.</p> <p>3. To implement 'Four-Multiple RaC Model' in the design of reading packs</p>	<p>(Book leveling)</p> <p>2. Passing rates in examinations</p> <p>3. Completion of Reading Packs</p>		members in English team	
	數學科	<p>1. 透過數據分析系統，優化課堂教學。</p> <p>2. 參與優質教育基金主題網絡學校計劃，進行跨校合作，互相觀摩交</p>	<p>1. 90%參與計劃教師可利用學生表現數據回饋教學設計，有助照顧差異及促進自主學習。</p> <p>2. 80%參與計劃教師掌握與評估素</p>	<p>1. 同儕觀課及議課</p> <p>2. 檢視學生課業</p> <p>3. 教師會</p> <p>4. 學生問卷</p>	全年	科任老師	錄影器材

		流。	養有關的教學資源，並擴闊視野。				
常識科	1. 一及二年級參與「L.B.D.計劃」	1. 學生能在課堂上協作解難，完成課堂任務 2. 80%老師認為學生從課堂中提升自己的主動性、協作解難能力和創造力	1. 觀察學生表現 2. 共同備課，同儕觀課及議課 3. 老師回饋問卷	全年	科主席 級統籌 科任教師	油印費用 教材費用	
	1. 四至六年級參與「賽馬會運算思維教育CoolThink@JC計劃」 2. 四至六年級參與「優質教育基金主題網絡——以全方位自主學習推展校本STEM課程(In-STEM)」	1. 80%學生掌握「STEM」的學習模式，從而提升學生自主學習成效	1. 觀察學生表現 2. 共同備課，同儕觀課及議課 3. 學生問卷	全年	科主席 級統籌 科任教師	油印費用 教材費用	
視藝科	1. 各班每學期所訂購的材料包	1. 達到策略要求 2. 達到策略要求	1. 檢視教學計劃及進度表	全年	全組	/	

	<p>不多於 5 個，以逐步減少對材料包的依賴。</p> <p>2. 主題式單元設計應包涵知識、評賞及創作三個視藝範疇，讓課程逐步趨向系統化。</p> <p>3. 鼓勵同事參加 EDB 及坊間的課程規劃培訓，以配合本科發展。</p> <p>4. 小一上學期以平面創作為主，教授學生油粉彩的運用及基礎的顏色理論。</p> <p>5. 小四上學期初以教授廣告彩使用技巧及清潔為主。</p>	<p>3. 同事參加相關課程培訓的人數有增長(20/21 年度參與課程培訓人數是：1 位)</p> <p>4. 達到策略要求</p>	<p>2. 檢視教學計劃及進度表</p> <p>3. 統計參與相關培訓的教師人次及人數</p> <p>4. 檢視教學計劃及進度表</p> <p>5. 檢視教學計劃及進度表</p>			
體育科	1. 透過共同備課、同儕觀課及	1. 80%或以上教師認同科本共同備	1. 教師問卷調查	全年一次	科任老師	1. 會議記錄

	<p>議課，循序漸進地實踐運用系統化策略。</p> <p>2. 各教師全年選一個單元運用系統化策略進行課堂教學設計，增強學生的學習信心，提升教學效能。</p>	<p>課、同儕觀課及議課有助他們認識如何運用系統化策略設計教學。</p> <p>2. 運用系統化策略進行課堂教學設計，能增強學生的學習信心。</p>	<p>2. 共同備課記錄</p> <p>3. 課研資料</p> <p>4. 觀課記錄</p> <p>5. 課堂觀察</p>			<p>2. 教學進度</p> <p>3. 教學資料</p> <p>4. 問卷調查</p> <p>5. 共同備課記錄或課研資料</p> <p>6. 觀課記錄</p>
世界公民教育科	<p>1. 加入一節講座，介紹「永續發展目標」與課程設計</p> <p>2. 以「永續發展目標」為綱領，讓老師根據上述目標去優化課程內容</p>	教師根據「永續發展目標」來修訂教學進度表	檢視教學進度表	全年	科主席 科任教師	/
課程組	1. 透過與外聘顧問的協作，教師進行課研:共同備課、同儕	1. 在全年進行四科課研中，80%參與的教師認同課研有助優化教	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 檢視教學計劃表</p> <p>3. 除同級同科</p>	全年	譚佩嫦	/

	<p>觀課及評課。在不同的科目循序漸進地推行系統化策略，優化課堂教學。</p>	<p>學, 提升學生學習成效 參與課研的科目及級別: 中文: P.4 英文: P.4 數學: P.2 常識: P.3</p> <p>2. 80%教師認同透過參與中文、英文、數學及常識科校本支援計劃有助優化教學, 提升學生學習成效</p>	<p>觀課外，試行跨級或跨科 及評課 觀察學生表現 檢視校本支援計劃成效</p>			
非華語組	<p>參與賽馬會友伴幼小銜接計劃計劃（二、三年級），透過共同備課及共融活動，提升非華語學生學習中文的興趣及促進家校合作。</p>	<p>非華語學生能在支援服務中提升對學習中文的興趣</p>	<p>觀察學生表現</p>	<p>全年</p>	<p>科主席</p>	<p>/</p>

	資優組	<p>善用環境創造高展示及高分享的學習氛圍，以及運用多元化方式加強學生的同儕交流</p> <p>(資優教育: 第一層培訓)</p>	<p>製作英文自學錦囊筆記本(English self-learning pack) 給 P.4-P.6 學生，目的主要給予學生一個具系統性的學習策略，學懂如何自我運用字典，以幫助自己建立詞彙建構 (vocabulary building)，配以 8 個主題的練習題，學生需透過自主學習和同儕協作去尋找答案，作為鞏固及延伸所學之用。</p> <p>2. 製作英文自學工作紙 (English self-learning worksheet) 給 P.1-P.6 學生，目的主要給予學生一個自我學習機會，對建立詞彙建構 (vocabulary</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計學生參與人數 2. 觀察學生反應 	全年	趙世灝、英文科老師	文具、紙張、印刷 \$1000
--	-----	---	--	--	----	-----------	-----------------

			<p>building) 的過程再作進一步延伸。</p> <p>第一周: 各級派發自學工作紙: 學生先試從不同途徑如 Google 或字典等尋找答案;</p> <p>第二周: 各班派發 A3 自學圖卡並張貼於班內, 學生可從該圖卡上的資料內容中去尋找工作紙的答案;</p> <p>第三周: 老師呈視答案, 並與學生共同訂正及講解</p>				
3. 加強學生在課堂教學之外體驗到系統化策略的學習機會, 以鞏固及延伸所學	中文科	課堂教學之外, 善用環境創造高展示及高分享的學習氛圍, 以促進學生的同儕互學。	1. 任教中文科之 90% 教師能利用課室展示空間分享學生的各種中文學習工具/資源及成果。	<p>檢視各班課室的展示空間, 如中文壁報</p> <p>2. 觀察學生表現</p> <p>3. 同儕觀課</p>	全年	<p>科主席</p> <p>科任老師</p>	/

			2. 任教中文科的80%教師掌握在課堂引導學生分享學習經驗。				
英文科	To enhance the language learning environment beyond classrooms by displaying language-rich decorations and student work around the school, as a mean to develop a positive learning atmosphere.	<ol style="list-style-type: none"> All classes are decorated with student work in the classrooms. Cross-curricular activities are planned with other subjects to enable pupils to learn how to learn through reading English texts 	<ol style="list-style-type: none"> Observation of displays in classrooms At least one Cross-curricular activity is organized in each level group 	Whole Year	EPC and all members in English team	/	
數學科	課堂教學之外，善用環境創造高展示及高分享的學習氛圍，以促進學生的同儕互學。	1. 任教數學科之90%教師能利用課室展示空間分享學生的各種數學學習工具/資源及成果，例如應用數學作生活解難。	<ol style="list-style-type: none"> 檢視各班課室的展示空間，如數學壁報 同儕觀課及議課 	全年	科主席 科任老師	/	

			2. 任教數學科的80%教師掌握在課堂引導學生分享學習經驗。				
常識科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂教學之外，善用環境創造高展示及高分享的學習氛圍，以促進學生的同儕互學 2. P.3 製作學生自學錦囊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 任教常識科之90%教師能利用課室展示空間分享學生的各種常識學習工具/資源及成果，例如主題實作、探究工作紙等 2. 任教常識科的80%教師掌握在課堂引導學生分享學習經驗 3. 80%學生認為自學錦囊有助鞏固及延伸所學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視各班課室的展示空間，如常識壁報 2. 同儕觀課及議課 3. 觀察學生表現 	全年	科主席 科任老師	/	
視藝科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用環境展示學生佳作 (例如：壁報、學校網頁、面書等) 2. 邀請音樂團體到校分享音樂知識 或出外參 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生能達到指定要求 2. 80%學生喜歡這項活動 3. 學生能透過訓練提升音樂水 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視學生作品 2. 學生問卷及教師觀察 3. 檢視學生的學習進度 4. 問卷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全年 2. 全年最少一次 3. 全年 4. 全年 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音樂科各科任老師 2. 科主席 3. 音樂科各科任老師 4. 音樂科 	2. 活動費用	

		<p>與音樂會</p> <p>3. 鼓勵學生參與音樂訓練 (例如：「音樂事務處」舉辦的樂器訓練計劃)。</p> <p>4. 鼓勵有學習樂器的學生參加音樂比賽或表演。</p>	<p>平</p> <p>4. 70%學生參加最少一次音樂比賽或表演。</p>			各科任老師	
普通話科	於課室外增設「普通話角」，並於學校網頁定期展示不同語音知識海報及學生作品。	<p>1. 80%學生認同增設「普通話角」有助學生體驗教學以外的學習機會</p> <p>2. 85%老師認同增設「普通話角」有助學生體驗教學以外的學習機會</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 教師問卷</p>	全年	<p>1. 科主席</p> <p>2. 科任老師</p>	<p>1. 出版社提供的海報及圖卡</p> <p>2. 學生作品</p>	
課程組	<p>課堂教學之外，善用環境創造高展示及高分享的學習氛圍，以及運用多元化方式加強學生的同儕交流：</p> <p>1. 於課室或校內壁報展示系統</p>	<p>1. 下年度全年進行不少於三次於課室或校內壁報展示系統化策略的圖式(自主學習、高階思維13招)</p>	<p>1. 檢視課室及校內壁報展示系統化策略的圖式</p> <p>2. 檢視學生佳作</p>	全年	譚佩嫦、中文、英文、數學及常識科科主席	/	

		化策略的圖式 (自主學習、高階思維 13 招) 2. 多媒體製作及課室內展示學生佳作 製作學生自學錦囊	2. 下年度全年進行不少於四次多媒體製作及課室內展示學生佳作 3. 製作 P.1--6 各級分上下學期的學生自學錦囊	3. 檢視學生自學錦囊的學習成效			
	學生支援組	1. 加強學習小組進行分層遞進教學、小步子教學，令學生高參與，高展示學生的作品，提高學生的成功感、動機及興趣。	2. 80%或以上小組學生曾於班上展示學習成果	2. 學生展示的課業	全年	郭惠詩老師 李詩婷老師 加強學習小組老師	/
4. 強化電子學習，以提升學生於課堂教學前、中、後的自主學習經驗	中文科	利用電子學習平台，增強學生在課堂及家中的互動學習	80%學生認同電子學習平台有助增強自學能力	1. 學生問卷 2. 檢視學生表現	全年	科任老師	/
	英文科	1. To improve teachers'	1. To assign at least one e-learning	1. Records of completing e-	Whole Year	EPC and all	/

		capability of using various apps and e-resources for designing lesson activities.	task to students in each unit (P.1-3 Seesaw) 2. Teachers are encouraged to share their experience in organizing e-activities in his/her class.	learning task 2. Teachers exchange ideas in level meetings		members in English team	
數學科	教師利用多元化電子學習應用程式及電子學習平台等(例如：出版社提供網上課堂練習系統/配合 系統化策略 設計的學生課業/其他多元化教學資源)，增強學生在家中自主學習經驗。	1. 80%學生表現能完成老師發放的網上課堂練習。 2. 任教數學科的80%教師掌握在課堂引導學生分享課堂前預習/課堂討論/課後延伸學習的成果。	1. 檢視學生表現 2. 同儕觀課及議課	全年	科任老師	/	
常識科	1. 於學期初舉辦電子學習教師工作坊(配合常識科課程的電子學習工具) 2. 利用 Google	1. 80%教師認為電子學習教師工作坊有助施教 2. 70%學生能完成網上預習和	1. 教師工作坊意見回饋問卷 2. 檢視電子平台的學生數據	全年	科主席 級統籌 科任教師	/	

		classroom 來作主要網上學習平台，P.4-6 就每個課題最少一次利用網上收發預習和延伸學習材料 3. 根據進度表列出的電子學習應用程式和其他電子工具來進行課堂活動	3. 延伸學習材料 70%任教常識科的教師掌握在課堂引導學生分享課堂前預習/課堂討論/課後延伸學習的成果	3. 觀察學生表現 4. 檢視進度表			
音樂科	電子學習(P2-6 學生)	80%學生喜歡這項活動	學生問卷	全年最少一次	P.2-6 音樂科科任老師	出版社軟件教材	
普通話科	利用電子學習平台，增強學生在課堂及家中的互動學習	80%學生認同電子學習平台有助增強自學能力	學生問卷	全年	科主席	/	
圖書科	1. 訂購中英文電子圖書，方便學生可在家中隨時閱讀 2. 圖書館添置電腦，讓學生在小息時可自行進行編程遊戲	1. 平均每位學生全年閱讀 10 本或以上的電子圖書 2. 大部分圖書館開放時間中，有學生使用該設備	1. 統計閱讀數量 2. 教師觀察使用情況 3. 統計使用率	10/2021-6/2022	科主席	1. 電子圖書 2. 電腦 3. 學校圖書	

	及練習 3. 繼續參與「閱讀大挑戰 (Reading Battle)」，讓學生自行閱讀及回答網上問題	3. 最少有 30%的學生曾回答網上的問題				
世界公民教育科	1. 課堂教學之外，善用環境創造高展示及高分享的學習氛圍，以促進學生的同儕互學	1. 在學校壁報展示學生學習成果 2. 在網頁/社交平台展示學生學習成果 3. 大型成果展則在家長日進行。學習成果展覽(攤位、錄影、相集、製成品、表演)	1. 檢視世教科壁報 2. 檢視學校網頁/社交平台 3. 每組學生均能完成學習成果展覽 4. 老師觀察	全年	科主席 科任教師	活動費用
課程組	教師利用多元化電子學習應用程式及電子學習平台等，增強學生在課堂及家中的互動學習方法和成效。	80% 教師認同學生能認識及應用電子學習應用程式及電子學習平台，有助提升其自主學習的能力	1. 檢視電子學習應用程式及電子學習平台的學習成效 2. 觀察學生表現	全年	譚佩嫦	/

資訊科技組	1. 透過網上學習平台，讓教師利用平台提供電子功課，增強學生在家中的自主學習	1. 每個月最少提供一次電子功課予學生	檢視電子功課	全年	資訊科技主席	電子學習平台
	2. 提供硬件配套，支援常識及STEM科，進行編程教學	2. 85%學生能以編程解決問題	教師檢視學生作品	全年	資訊科技主席	iPad
學生支援組	提供自學及溫習短片	1. 有80%或以上小組學生曾觀看有關短片	1. 短片點擊率	全年	郭惠詩老師 李詩婷老師 加強學習小組老師	/

2. 關注事項二

培養學生自主學習的動機和精神

目標	組別/學科	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化學生的自信及以服務體驗，協助學生發展潛能	教務組	增設獎項，如「品行進步嘉許獎」、「學業進步獎」及於全年增設「品學兼優首名獎」、「優秀班長」，以加強鼓勵表現優異的學生	學生表現欣喜	檢視程序及學生反應	9/2021-7/2022	傅振邦	獎品
	訓育組	透過班級經營及科組服務培訓，強化學生對服務的認知，提升他們的自信	80%學生認同服務崗位有助培養自信及承擔精神	服務紀錄數據統計		葉美娟 何文樂	
	資優組	1. 透過培訓活動強化學生對服務的認知及服務學習實踐，選取學生培訓： i. 小司儀(中/英/	1. 甄選合適學生參與校外支援課程訓練。 2. 90%參與的學生表示積極參與活動。	1. 統計學生參與人數 2. 觀察學生反應	全年進行	趙世灝 有關訓練老師	

		普)才能訓練 ii. 小領袖如英語/ 普通話故事閱 讀大使、風紀 隊長等訓練。 (資優教育: 第二層 2C 培 訓)					
	圖書科	1. 設圖書館館 長，以五、六 年級學生作圖 書館管理員之 首，協助管理 圖書館日常運 作 2. 學生好書推 介，邀請學生 拍攝影片，進 行圖書推介 3. 提供圖書館最 新消息，如 「新書速 遞」，邀請四 邑小主播報道	大部分學生投入服 務，努力完成工作	教師觀察學生表 現	10/2021- 6/2022	傅振邦	學校圖書
	中文科	1. 訓練中華文化 大使，參與服	1. 80%學生表示樂 於服務同學，並	學生問卷	全年	科主席	/

		<p>務，協助相關活動進行</p> <p>2. 邀請學生在課堂上分享課前預習的成果，促進同儕交流和欣賞。</p>	<p>提升了自信。</p> <p>2. 80%學生表示樂於分享成果，並提升了自信。</p>				
	English	<p>1. To provide students with voluntary experiences, such as English Ambassadors, Storytelling Ambassadors, Sze Yap Radio Crew</p>	<p>1. 70% of students agree that a variety of learning experiences can enhance their confidence in using English</p>	Questionnaire	Whole Year	EPC and all members in English team	
	數學科	<p>2. 推薦對數學有興趣的 P4-6 學生擔任數學先鋒，於小息時間為 P1-3 學生開設數學遊戲攤位。</p> <p>3. 邀請學生在數</p>	<p>2. 80%學生表示樂於服務同學，並提升了自信。</p> <p>3. 80%學生表示樂於分享成果，並提升了自信。</p>	學生問卷	全年	科主任	數學玩具/學具

		學課堂上分享課前預習的成果。					
	世界公民教育科	1. 世界公民教育科大使	1. 80%參與學生認同自信心增強	1. 學生問卷 2. 觀察學生表現	全年	科主席 科任教師	
	非華語組	透過非華語組大哥哥大姐姐計劃、中華文化大使等服務崗位，培養非華語學生對學校的歸屬感及發掘人才	1. 80%參與學生認同自信心增強	觀察學生表現	全年	黃慧盈	
	常識科	1. 常識/STEM 大使	1. 80%參與學生認同自信心增強	1. 學生問卷 2. 觀察學生表現	全年	科主席	
	普通話科	普通話正音大使	80%參與學生認同自信心增強	學生問卷 觀察學生表現	全年	袁月華	獎狀 禮物
2. 建立學生的成長思維，培養學生積極樂觀面對逆境，靈活變通處理難題	德育及公民教育組	1. 透過周會及成長課課程，培養學生積極正向的思維。 2. 檢視周會及成長課包含積極正向元素，例如：感恩、包	70%教師認為學生面對逆境或處理難題的能力有所提升。	1. 檢視德公組課程 2. 教師問卷	全年	德公組組員及社工	全體老師及校外機構

		容、積極樂觀 面對逆境、抗 逆力等。					
	訓育組	全體教師執行獎勵計劃，培養學生積極面對逆境的態度	教師認同計劃有助學生努力學習和關注學習過程	Apaso 數據	全年	葉美娟 何文樂 陳姑娘	
	學生支援組	1. 在加強學習小組執行好行為計劃	1.有 80%或以上小組學生能達標並獲獎品	1. 學生表現	全年	郭惠詩 李詩婷 加強學習 小組老師	小禮物
	資優組	1. 提供學生培訓及配合多元化的學習活動，深化學生的成長思維概念: 與外籍老師合作， 塑造和發展學生多元(空間/語言) 智能， i. 於 P.4-6 課外活動時段舉行 STEAM 活動 -	1. 甄選合適學生參與英語活動的製作或錄製訓練。 2. 90%參與的學生表示積極參與活動並參與問答活動(如有)。	1. 統計學生參與人數 2. 觀察學生反應	全年進行	趙世灝 有關訓練 老師	

		<p>遊戲設計</p> <p>ii. 透過英語學習 (如 Sze Yap Radio) 延伸活動，讓得以發揮自學精神。</p> <p>(資優教育: 第二層 2D 培訓)</p>					
	English	1. Values education will be strengthened in English lessons to deepen their understanding of positive values.	Lesson objectives will be enriched to enable students to explore a wealth of value-laden issues from multiple perspectives.	Lesson observation and lesson planning	Whole Year	EPC and all members in English team	
	數學科	<p>1. 以「數學家面對失敗」為題展示數學科壁報。</p> <p>2. 強調「智能具有發展和塑造性」和「關注學習過程而非</p>	80%學生表達認同「智能具有發展和塑造性」和「關注學習過程而非單看結果」，並能應用在生活中。	學生問卷	全年	科主席	/

		單看結果」。					
3. 透過多元化的學習經歷，培養學生建立正確的價值觀	訓育組	<p>1.老師按照德育發展主題進行講話，讓學生建立正面積極的人生態度</p> <p>2.舉辦班際比賽(清潔比賽、秩序比賽)，培養學生積極參與活動的態度</p>	<p>教師同意透過德育講話，有助學生建立正面的價值觀</p> <p>85%學生認同自己積極參與活動</p>	<p>Apaso 數據</p> <p>數據統計</p>	全年	<p>葉美娟</p> <p>何文樂</p> <p>陳姑娘</p>	<p>1 老師按照德育發展主題進行講話，讓學生建立正面積極的人生態度</p> <p>2 舉辦班際比賽(清潔比賽、秩序比賽)，培養學生積極參與活動的態度</p>
	English	1. To provide opportunities for students to join different in-school activities, inter-school	80% of students agree that they enjoy participating in these activities	Questionnaire	Whole Year	EPC and all members in English team	

		activities and public competitions.					
4. 增強學生對班級群體的歸屬感	德育及公民教育組	1. 回應學校的校訓「忠恕勤敏 誠善知行」或每個學年的主題品德作為班級經營的原則和重點, 以增強學生對班級群體的歸屬感。 例如： a) 班際口號比賽 b) 揀選學生錄製兒歌 《我都做得到》	70%學生表示自己較之前喜歡學校及所屬班別	學生問卷	全年	德公組組員及全體老師、社工	/
	訓育組	1. 以每個學年的德育主題作為班級經營的原則, 以增強學生對班級的歸屬感	80%班主任認同德育主題作為班級經營的原則有助增強學生對班級的歸屬感	數據統計	全年	葉美娟 何文樂	

	圖書科	1. 更改班際閱讀龍虎榜計分方法，加入計算學生參與率	80%學生曾參與比賽	1. 教師觀察學生表現 2. 統計學生參與率	10/2021-6/2022	傅振邦	獎品
	常識科	1. 於試後舉辦班際常識問答比賽	1. 學生踴躍參與常識時事問答比賽	1. 觀察學生表現	7月	科主席	活動費用
5. 強化各校隊及培育預備隊，讓具潛質的學生發展潛能及提升學生對學校的歸屬感	資優組	1. 推行有系統的培訓，建立人才庫，培育挑選有好高潛質之學生參加各項校外比賽： 2. 參加不同語文(中/英/普)、繪畫、運動比賽、STEM比賽、CoolThink運算編程學習等活動及比賽。 (資優教育：第二層 2D 培訓)	1. 每班挑選最少6名於各科表現較佳的學生加入人才庫，總人數約佔全校15%左右，供各科或組別的老師參考並作為安排培訓及比賽之選。 2. 選取能力表現較高的學生參與合適的資優課程、比賽、參觀和工作坊。 3. 甄選合適學生參與校外支援課程訓練。	1. 檢視及更新人才庫資料 2. 統計學生參與人數 3. 觀察學生反應	全年進行	趙世灝 各科主席	

		<p>3.參加由教育局和香港資優教育學苑合辦的「網上資優教育課程」，為學生提供額外知識增潤，培養學生自學動機，報考入讀香港資優教育學苑課程。</p> <p>(資優教育: 第三層培訓)</p>	4. 90%參與的學生表示積極參與活動。				
	中文科	1. 在課後時間為學生提供培訓，例如朗誦、說話訓練，並積極提名學生參與學界比賽。	80%參加培訓學生表示能提升對學校的歸屬感	學生問卷	全年	科主席	訓練班費用
	數學科	2. 在課後時間為學生提供更多樣化及深入學習數學的培訓機會，例如奧數，並積極提	80%參加培訓學生表示能提升對學校的歸屬感	學生問卷	全年	科主席	奧數班協辦機構

		名學生參與學界比賽。					
	常識科	1. 設立 STEM 小組，參加校外比賽	1. 學生能參與校外 STEM 比賽 2. 80%參加培訓學生表示能提升對學校的歸屬感	1. 檢視 STEM 小組名單 2. 檢視校外比賽成績 3. 學生問卷	全年	科主席 負責老師	比賽費用
	體育科	1. 推行有系統的培訓，建立體育科人才庫，培育有潛質之學生參加各項校外比賽，從而提升水平，增強自信心	具潛質的學生加入校隊，同儕交流切磋，互相學習，加強對學校的歸屬感	-檢視人才庫資料 -教師觀察	全年	-科主任 -校隊負責老師	-人才庫資料
	普通話科	1. 為本科表現優秀的學生提供不同比賽及培訓	80%學生認同學校能提供參賽機會，提升學生對學校的歸屬感 學生問卷	1.檢視人才庫內普通話科名單 2.檢視校外比賽成績	全年	袁月華 科任老師	/
	視藝科	1.視藝科老師負責班級壁報板，展示學生作品(走廊位置)。 2.申請全方位學習津貼作為學生參	1)100%班別能按照策略完成相關項目 2)參加比賽人次正增長	1)觀察 2) 統計參與比賽的學生人數及獲獎人數 3) 觀察	全年	全組	全方位學習津貼

		加校外比賽的津貼，幫助學生爭取更多校外比賽機會以擴闊視野。 3. 每學期最少一次將學生作品上載至學校網頁(暫定 11 月及 6 月)	3)能按時完成展示				
	音樂科	1. 開辦樂器班 或 合唱團	80%參與的學生喜歡這項活動	學生問卷	全年	音樂科各科任老師	外聘導師
	世界公民教育科	1. 利用"Super Kids" 選舉發掘有潛質的學生 2. 建議 Super Kids 可參與比賽，發掘各方面潛質	1. 各組能依據更具體的評估方來挑選有潛質的學生成為"Super Kids"	1. 老師觀察 2. 檢視評估表 3. 檢視 Super Kids 優秀學生紀錄表	全年	科主席 科任教師	禮物費用
6. 發展學生自我控制感及自我指導的能力	輔導組	1. 個人成長層面透過小組，提升學生自信心、歸屬感及成功感 培養學生的正確的價值觀	檢視學生進度	老師回饋 小組報告	全年	陳姑娘 甘佩群	社交小組 成長的天空小組

7. 鼓勵學生多閱讀體育書籍，培養閱讀興趣，藉此豐富體育知識	體育科	與圖書館合作，於雨天時，帶領學生到圖書館借閱體育科書籍	學生每次都借閱最少一本圖書	電子記錄表	全年	-科任老師	-電子記錄表
8. 四邑藝術週	視藝科	1. 透過藝術活動、比賽等，培養學生對藝術的興趣	80%或以上受訪者認同活動成效	教師問卷調查	待定	全組	
9. 提升學生的鑑賞能力	視藝科	1. 好書推介：學生推介兩本藝術相關書籍。	學生借閱所推介之書籍的人數增長率	統計借閱所推介之書籍的人次	全年	毛燕美	
10. 培養學生自學動機，提升學習拼音的效能	普通話科	1. 「拼音達人」獎勵計劃	80%學生考試的語音知識成績有進步	比較考試的語音知識成績 學生問卷	全年	袁月華 科任老師	活動禮物 自學手冊

3. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (21/22 學年)

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> - 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；推動全體教職員負起照顧不同學習需要的學生的責任，並建立共融文化。 - 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 - 按明確的程序和準則，及早識別有「特殊學習需要」的學生。 - 在教學和評核上為有「特殊學習需要」的學生作出適切的調適。 - 本校重視家校合作，透過不同渠道與家長溝通，加強他們對支援服務的認識、支持和參與。
II.資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼； ● 改善非華語學生的中文學與教；及 ● 校本言語治療行政經常津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，與不同組別及專業人士合作，包括課程組、學務組、訓輔組、活動組、社工、教育心理學家及言語治療師等。 ● 現有 4 名全職輔導員及一名兼職輔導員與全校教師以「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生。 ● 在有需要時，學校會安排輔導員入班，在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 學校提供小二至小六中文及英文的加強學習小組(共 10 組)，讓老師在部份中、英文堂，以抽離 8 人小組上課模式，為讀寫障礙及學業成績稍遜的學生提供適切的課程及功課調適； ● 透過教育局「加強校本言語治療服務」，校本言語治療師每星期駐校 2-3 天，為有言語障礙的學生提供小組及個別言語治療訓練； ● 透過教育局「優化校本教育心理服務」，香港路德會教育心理服務組為本校提供了一位駐校教育心理學家，為有特殊教育需要的學生提供評估及諮詢服務； ● 教師為有特殊教育需要的學生提供課程、家課和考試調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當的時候，向家長報告； ● 安排有特殊教育需要或成績稍遜的學生參予學科輔導； ● 安排教師及教學助理為非華語學生提供功課輔導； ● 安排小一被識別為有學習困難的學生參加中文訓練小組，運用教育局「識字 2」教材套，教授認字策略。 ● 安排小二被識別為有學習困難的學生參加中文訓練小組，運用教育局「句子 2」教材套，教授學生擬寫句子。 ● 本校參與教育局「學校與非政府機構協作」計劃，與香港耀能協會合作，安排四至六年級自閉症譜系學生參加「喜耀同行」計劃，進行情緒社交訓練； ● 學校運用學習支援津貼，向協基會外購「特殊教育需要到校支援服務」，由協基會安排一名資深輔導員於上課日駐校，為學童提供個別及小組情緒、社交訓練。 ● 按學生需要，安排學生參加小一適應、升中適應、情緒社交、專注力等訓練小組； ● 安排家長講座或工作坊，讓家長了解如何支援有特殊教育需要的學生；及 ● 安排教師參加教育局、大專院校或志願機構的培訓，提升老師支援有特殊教育需要的學生的技巧，從而幫助他們學習，並啟發他們的潛能。